

تأثير استخدام استراتيجيات الكلمة المفتاحية في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب والاحتفاظ بها

أ.د. حسين سعدي ابراهيم
م.م. بدران جوهر قادر⁽¹⁾
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
جامعة صلاح الدين. اربيل
dr.hussein_hirany1972@yahoo.com
badranjq@yahoo.com

الخلاصة

يهدف البحث إلى:

- 1- الكشف عن الفروق بين إستراتيجية كلمة المفتاحية والتعلم المتبع في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.
- 2- الكشف عن افضل نسبة الاحتفاظ بالتعلم في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب. تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (150) طالبا موزعين على (5) شعب دراسية تتراوح أعمارهم ما بين (19-25) سنة. أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث باستخدام القرعة وهذه العينة تمثل نسبة (40) % من مجتمع البحث. وتم اختيار شعبتين من بين خمسة شعب ومن خلال القرعة , وبعد اجراء التجربة الميدانية من خلال تطبيق استراتيجية الكلمة المفتاحية على المجموعة التجريبية , واستخدام التعلم المتبع (الامرئ) للمجموعة الضابطة , تم اجراء اختبار البعدي بعد تنفيذ المنهج التعليمي و بعدها تم اجراء الاختبار الاحتفاظ , وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا بالوسائل الاحصائية المناسبة.

الاستنتاجات:

- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كلمة المفتاحية على المجموعة الضابطة المستخدمة التعلم المتبع (الامرئ)
- 1- إن استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية حقق التعلم واحتفاظا افضل من التعلم (الامرئ) في اكتساب أداء المهارى لجميع المسكات .

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحثان بما يأتي :-
- 1- ضرورة التأكيد على استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية بالتدريس خلال تعليم المهارات الحركية بالمصارعة الحرة.
 - 2- اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية استراتيجيات كلمة المفتاحية في تعلم مسكات أخرى من المسكات المصارعة الحرة والرومانية والمهارات الحركية المختلفة في فعاليات اخرى.

(1) بحث مستل من اطروحة الدكتوراه للطالب (بدران جوهر قادر)

The Effect of Manipulating the Strategy of the Keyword in Acquiring the Skills of Some Students in Freestyle Wrestling and Keeping it

Prof. Hussein Saadi Ibrahim
Assi.Badran jawhar qader
College of Physical Education and sports Sciences
Salahaddin University
dr.hussein_hirany1972@yahoo.com
badranjq@yahoo.com

ABSTRACT

The research aims to:

- Detection of the differences between the strategy of the word and the key to learning the acquisition of the skills of some of the wrestling students.
- to detect the best retention rate of learning in the acquisition of the skills of some of the wrestling free of the students.

The research society was chosen by the students of the second year of the College of Physical Education and Mathematical Sciences at the University of Salahaddin for the academic year 2017-2018. The total number of students was (150) students distributed among (5) people between the ages of 19-25 years.

The sample of the research was chosen by the simple random method of the research community using a lot. This sample represents 40% of the research community.

Two of the five divisions were selected and drawn. After conducting the field experiment by applying the keyword strategy to the experimental group, and using the learning method of the control group, the post-test was carried out after the implementation of the educational curriculum. The test was then carried out. After the data collection and unloading, they were statistically processed by the appropriate statistical means.

Conclusions:

- The experimental group that used the strategy of the word of the word over the control group used learning (traditional) or traditional
- The use of keyword strategy achieved learning and retention better than (Emiri) in the acquisition of the art of skilled performance of all musketeers.

Recommendations:

In light of the results of the study, the researchers recommend the following:

- The need to emphasize the use of the word strategy in teaching during the teaching of motor skills in free wrestling.
- Further studies to identify the effectiveness of the word strategy in learning other ways of wrestling free wrestling and Romanian and different motor skills in other activities
- Conducting a representative study on a sample of secondary school students.

المقدمة واهميتها

بما ان الاستراتيجية تعنى خط السير الموصل الى الهدف ، فان استراتيجية التدريس تمثل كل ما يفعله المعلم من اجل تحقيق اهداف المنهج ، حيث تشمل على الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة متكاملة ، وتتضمن جميع الخطوات والاجراءات التي خطط لها المعلم لغرض تحقيق اهداف المنهج . ولهذا فان استراتيجية التدريس تتصل بجميع الجوانب التي تساعد على حدوث التعلم بما ذلك طرائق التدريس واساليب اثاره الدافعية لدى المتعلمين وكيفية توظيفها واستثمارها بطريقة تراعي ميول المتعلمين واستعداداتهم وتوفير مستلزمات التعليم ، واساليبه الملائمة.

وان استخدام استراتيجيات قائمة على افكار النظرية البنائية التي ترى ان الفرد يبني بنفسه المعلومات والمعرفة العلمية التي يكتسبها والخبرات التي يمر بها من خلال البيئة التي يعيش فيها ويتفاعل معها في بناء المعرفة الجديدة ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية كلمة المفتاحية والتي تقوم على احداث تصور عقلي يعطى رمزا او لفظا اسما لفكرة معينة يتم التوصل اليها من خلال عمليات التمييز والتصنيف للصفات المشتركة وغير المشتركة للمجموعات. ومن الملاحظ في تدريسنا ان كثير من المعلمين قد يستخدم التدريس باستراتيجية كلمة المفتاحية دون ان يدرك الاسس والتي تقوم عليها، لذا ومن خلاله سنحاول استعراض استراتيجية كلمة المفتاحية لكي نتعرف عليها واطهار مدى تأثيرها على التعليم والتدريس كونها اداة فعالة في تسهيل عملية بناء المعرفة لدى الطلبة ، فهي تتوافق مع خصائص نمو الطلبة وذلك لارتباطها الوثيق بالعالم المحسوس والملموس للطلبة ، وبما ان اغلب مسكات المصارعة تحتاج الى تسلسل حركاتها بانسيابية لذا فان كلمات المفتاحية يسهل تلك الحركات ، وان اختيار هذه الاستراتيجية يعتمد على ربط الحركات اثناء التعليم قد يساعد الطالب على تعلم بشكل افضل واحسن.

وان لعبة المصارعة يحتاج الى التفكير والتعلم الذاتية والاعتماد على النفس اثناء التعليم وبما ان كل استراتيجيات لها اهدف خاصة وان تعليم كل المسكات و المهارات والفعاليات ايضا لها اهدف خاصة. وأن أهمية البحث تكمن في الجوانب الآتية:

- 1- إيجاد بدائل مناسبة للتعلم المتبع في تدريس لعبة المصارعة كونها لعبة صعبة تحتاج إلى التركيز والدقة في أداء مراحلها بالشكل الصحيح .
- 2- تساعد طلاب عينة البحث في اكتساب المعرفة حول أداء مسكات المصارعة من خلال الاكتشاف والمناقشة وما يتوفر لديهم من معلومات حول المفاهيم الجديدة .

مشكلة البحث

من خلال الخبرة الباحثان الميدانية في تعليم والتدريس على فن الأداء مسكات المصارعة وجد انه لا بد وان نبحث عن استراتيجية تعليمية للتوصل إلى حالة أفضل في تعليم فن الأداء المهارى وإتقانها و منسجمة مع متطلبات اللعبة و أفضل من الطريقة التقليدية (المتبعة) .

فقد حدد الباحثان مشكلتها بالاستفادة من نماذج تعليمية كبداية جديدة ، وليس الإبقاء على حالة واحدة ، واختيار أفضلها للتعليم ، والتعرف المعلم والمتعلم على استراتيجيات جديدة ودفع المتعلمين للبحث على المطالعة والمتابعة المستمرة على ما هو جديد في مجال التدريس التي تخدم ألعاب التريية الرياضية ومن ضمنها لعبة المصارعة والتي يحتاج إلى الدقة والسرعة والقوة والوقت.

واختار الباحثان هذه الاستراتيجية تهدف من معالجة المشكلة الى التوصل الى نموذج تعليمي مختار ربما يوصل المتعلمين الى مستوى الجيد في تعليم الاداء المهارى بصورة فعالة ومدى نسبة الاحتفاظ ، وسوف يتم ذلك من خلال تنفيذ منهاجا تعليميا خاصا لفن الاداء لبعض مسكات المصارعة ، و اجراء الاختبارات القبلة للتكافؤ و البعدية لمعرفة تأثير الى افضل .

وفي ضوء ما ذكر يمكن بلورة مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية:

هل من الممكن الحصول على اكتساب أفضل في استخدام إستراتيجية الكلمة المفتاحية في اكتساب اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب و الاحتفاظ بها ؟
وقد انبرى الباحثان للاجابة على هذه التساؤلات من خلال اجراءات البحث الميدانية في تنفيذ استراتيجية الكلمة المفتاحية في اداء المهارى لبعض مسكات المصارعة الحرة لدى الطلاب والاحتفاظ بها ومن خلال تطبيق المنهج المقرر .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى :-

- 1- الكشف عن الفروق بين إستراتيجية الكلمة المفتاحية والتعلم المتبع في اكتساب اداء المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.
- 2- الكشف عن افضل نسبة الاحتفاظ بالتعلم في اكتساب اداء المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية في اكتساب اداء المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب بين المجموعتين.
- 2- هناك فروق متباينة في الاحتفاظ بالتعلم فن اداء المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى طلاب بين المجموعتين.

مجالات البحث

- 1 المجال البشري : عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2017-2018) كما هو في الاجراء.
- 2 المجال الزماني : (15-10-2017) لغاية (3-1-2018).
- 3 المجال المكاني : قاعة المصارعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين.

تحديد المصطلحات

استراتيجية الكلمة المفتاحية

تستخدم هذه الإستراتيجية روابط بين كلمات جديدة ومألوفة تبدو مع بعضها البعض متشابهة , كما أنها تستخدم عند تعلم كلمات أجنبية أيضا بما يراد فيها من كلمات اللغة الأم , ولهذا فتعد هذه الإستراتيجية مهمة في استرجاع الكلمات والمضامين اللغوية عند الحاجة , وتنشط ذاكرة المتعلم اللفظية (زيد، 2014، 104).
وعرفه الباحثان إجرائيا: بأنه مجموعة من الكلمات الرئيسية التي تاخذ من الموضوع المراد ان يتعلمها المتعلم بالاتفاق مع جميع الطلاب اثناء التعليم ويحفظه من خلال الممارسة والتكرار واسترجاعها عندما تطلب منه.

الاحتفاظ Retention

فقد عرفه (مجدى، 2005) " بأنه استمرار وبقاء التعلم بعد انتهاء التدريب او التحصيل ، وان الفرق بين ما يمكن للشخص عمله عند نهاية فترة التعلم وبين ما يمكنه عمله في اخبار ما بعد فترة من عدم الممارسة يعطينا مقدار الاحتفاظ (مجدى، 2005، 284)

الباب الثاني

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

حتمت مشكلة البحث على الباحثان ان استخدام منهج البحث التجريبي والذي " هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع و الظاهرة " (ذوقان، 2004، 240)

مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2017-2018) (*) والبالغ عددهم (150) طالبا موزعين على (5) شعب دراسية تتراوح أعمارهم ما بين (19-25) سنة .
أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث باستخدام القرعة وهذه العينة تمثل نسبة(60) % من مجتمع البحث ، وتم اختيار شعبتين من بين خمسة شعب ومن خلال القرعة والجدول(1) يبين ذلك:

(*) سبب اختيارنا لهذا المجتمع هو ان طلاب السنة الدراسية الثانية لديهم مادة لعبة المصارعة الحرة.

الجدول (1)
يبين عدد أفراد عينة البحث و التدريس لكل مجموعة

المجموعة	الشعبة	التدريس	عدد الطلاب	المستبعدين	العدد الفعلي
التجريبية	E	إستراتيجية كلمة المفتاحية	24	4	20
الضابطة	C	التعلم المتبع	24	4	20
المجموع					
48					
8					
40					

تم اخيار مجتمع وعينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين.

التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعتين ذات الاختيار العشوائي الاختبار البعدي (الكبيسي، 2004، 67)، كما يظهر في المخطط الآتي :-

المخطط (1)

يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المقارنة	اختبار الاحتفاظ
التجريبية	استراتيجية كلمة المفتاحية	الأداء الفني لمسكات الاربعة لمصارعة الحرة	بعدي × بعدي	لغرض الاحتفاظ ، مقارنة بعدياً للمجموعتين
الضابطة	التعليم المتبع			

إجراءات التجربة الرئيسية:

قاما الباحثان بإجراء تطبيق المنهاج التعليمي ثم الاختبار البعدي للمجموعتين.

أدوات ووسائل جمع المعلومات:

استخدما الباحثان ان الوسائل و الادوات الاتية اسلوبا لجمع البيانات وهي كما يلي:

- المصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (انترنت).
- استمارة الاستبيان لغرض اراء الخبراء حول المنهاج التعليمية المعدة على ضوء استراتيجية الكلمة المفتاحية .
- استمارة الاستبيان لغرض تحديد الصفات البدنية والحركية المؤثرة على مسكات المصارعة.
- استمارة الاستبيان لتحديد درجة أقسام البناء الحركي الظاهري للأداء الفني المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة.
- مقابلات شخصية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- المصادر العربية والأجنبية .

القياسات والاختبارات

التكافؤ في متغيرات (العمر والطول والكتلة) و بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية:

الجدول (2)

يبين في الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) و بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية

الدلالة الإحصائية	قيم الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		

العمر	بالسنة	21.	1.4	22.	1.4	0.6	0.6	غير معنوي
الطول	سم	176	6.1	176	6.1	0.9	0.3	غير معنوي
الكتلة	كغم	68.	6.4	69.	6.4	0.6	0.0	غير معنوي
السرعة الانتقالية	ثا	3.7	0.2	3.6	0.2	0.5	0.5	غير معنوية
القدرة العضلية	سم	2.2	0.1	2.1	0.1	0.9	1.9	غير معنوية
القوة المميزة بالسرعة	ثا	12.	2.2	12.	2.2	0.2	0.0	غير معنوية
الرشاقة	ثا	13.	2.0	12.	2.0	0.5	1.5	غير معنوية
مطاولة القوة	ثا	36.	5.0	35.	5.0	0.1	0.6	غير معنوية
المرونة	سم	21.	3.6	23.	3.6	0.5	1.0	غير معنوية
التوازن	ثا	19.	3.8	20.	3.8	0.7	1.1	غير معنوية
		850	24	150	24	40	49	
		.80	65	.15	65	16	45	
		950	2	90	2	17	23	
		1	70	6	70	23	77	
		89	62	95	62	85	18	
		85	30	85	30	26	0	
		60	87	50	87	37	0	
		050	83	15	83	24	57	
		750	68	10	68	80	68	
		400	58	90	58	40	93	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من خلال الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة (التجريبية- الضابطة) في متغيرات (العمر والطول والكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض مسكات مصارعة الحرة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

تحديد متغيرات البحث وضبطها:

المتغيرات المستقلة وهي :

- إستراتيجية كلمة المفتاحية .
- التعلم المتبع.

المتغيرات التابعة :

- فن الأداء المهاري لبعض المسكات المصارعة الحرة.
- نسبة الاحتفاظ.

التجربة الاستطلاعية :

قاما الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي بتاريخ (12،11،10،10/10/2017) على عينة من مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (10) طلاب والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية و الهدف منها :

- 1-ضبط الوقت المستغرق لأداء التجربة ومدى إمكانية تنفيذها .
- 2-التأكد من توفر الأدوات والمستلزمات المستخدمة في البحث.
- 3-التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة التي يمكن الوقوع فيها ووضع الحلول المناسبة لها.
- 4-إمكانية فريق العمل المساعد وتدريبهم على كيفية تنفيذ الاختبارات.
- 5-التأكد من صلاحية المناهج التعليمية.

تقويم مسكات المصارعة الأربعة:

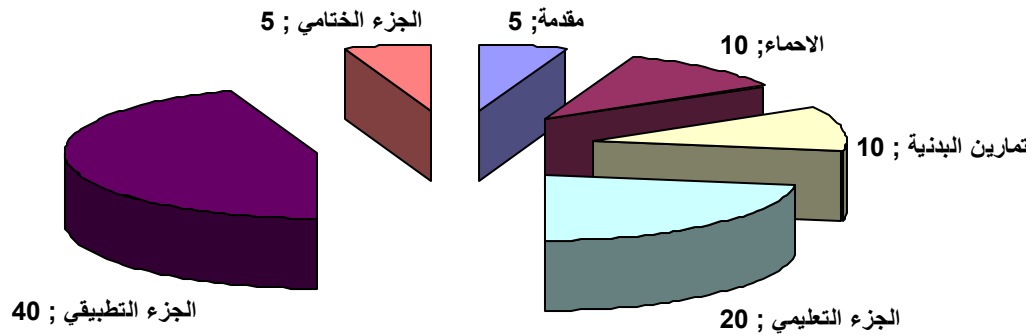
اعتمد الباحثان على البناء الظاهري للحركة في تقويم فن الأداء المهاري لأن المراحل الفنية لمسكات مصارعة تؤدي لمرحلة واحدة وينتهي واجبها وتعتمد على ثلاثة أقسام حركية رئيسة (التحضيرية ، الرئيس ، الختامي)

المنهاج التعليمي:

" المنهج بمفهومه العام يعني خطة يلزم إتباعها ، ومنهاج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون من خلال الفعاليات الرياضية " (عباس ، 1981، 199) بعد الإطلاع على المصادر العلمية ، تم وضع نماذج لوحدات تعليمية (بإستراتيجية كلمة المفتاحية) لمسكات الأربعة لمصارعة الحرة ، وتم عرضها على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس ولعبة المصارعة الحرة للتأكد من مدى ملائمة وحدات لمستوى الطلاب وأوقات أجزاء الوحدات التعليمية وتوزيعها بشكل جيد كما موضح في الملحق (1).

التجربة الرئيسية:

قام مدرس المادة وإشراف الباحثان والمشرف بتطبيق المنهاج التعليمي لمدة (8 أسابيع) لأداء التجربة بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد وزمن كل وحدة تعليمية (90 دقيقة) ولمدة (10/15/ 2017) ولغاية (15/12/2017) وتتضمن المنهاج التعليمي (12) وحدة تعليمية (12) وحدة تعليمية مكررة و موزعة على مجموعتين كالاتي :
- (4) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الأولى (كلمة المفتاحية) و (4) وحدات متكررة .
- (4) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة (التعلم المتبع) و (4) وحدات متكررة .
والشخص كل (1) يوضح أجزاء الوحدة التعليمية



الشكل (2) يوضح أجزاء الوحدة التعليمية

الاختبارات البعدية للمجموعتين:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي المصادف يوم الاثنين و بتاريخ (18/12/2017) في قاعة المصارعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية- جامعة صلاح الدين/ اربيل، وتكون كما يأتي :

- تقييم مستوى كتساب الأداء الفني للمسكات الأربعة .
- بعد الانتهاء من عملية التصوير للمجموعتين قام الباحثان ان يعرضها على ثلاثة مقومين (*) لتقييم المهارات بطريقة الملاحظة العلمية وبالاعتماد على نقاط التقييم المعدة سلفاً، حيث وضع المقومون الدرجات لكل جزء من أجزاء المهارة ولأفضل محاولة ، مثلت مجموع درجات الأجزاء الدرجة النهائية لكل مشترك في منهج التعليمي.

الاختبار نسبة الاحتفاظ:

تم إجراء اختبار نسبة الاحتفاظ من خلال الاختبار وبتأريخ (2018/ 1 /2) في قاعة المصارعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين/ اربيل ، وتحت الظروف المكانية و الزمانية مشابهة وبالأدوات نفسها لغرض التقييم الى المقومين الثلاث كما كان في الاختبارات البعدية ونفس المقومين.

الوسائل الإحصائية:

سوف يتم استخدام الحقيبة الإحصائية بنظام (Spss- 18) في ضوء متطلبات الاختبارات.

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- اختبار T للعينات المرتبطة وغير مرتبطة.

الباب الثالث**عرض وتحليل النتائج ومناقشتها**

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى الخاصة بتأثير استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية و التقليدي (المتبع) في اكتساب اداء المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.
عرض نتائج مستوى الأداء المهاري للمسكات الاربعة وفقاً للمجموعتين في الاختبارات البعدية

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (T) والقيمة الاحتمالية والدلالة الاحصائية للمسكات الاربعة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الإحصائية	قيم الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات/المسكات
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوية	0.0	4.9 73	0.8 93	5.7 16	0.88 7	7.1 1	درجة	التقاط الكاحل القدم
معنوية	0.0	6.1 18	0.8 85	5.1 66	0.65 6	6.7 00	درجة	الحصير
معنوية	0.0	5.2 95	0.8 85	5.1 00	0.86 5	6.5 66	درجة	العباسية
معنوية	0.0	4.8 17	0.8 90	5.2 50	0.96 7	6.6 66	درجة	فقل وسحب الساقين

* معنوي عند نسبة خطأ > (0.05)

يتبين من خلال الجدول (4) اوجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لجميع المسكات الاربعة متساوية في النتيجة عند القيمة الاحتمالية والتي تساوي (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ (0.05) وعند مراجعتنا للأوساط الحسابية نظهر لنا بأنه لصالح مجموعة التجريبية والتي هي اكثر تطوراً في اكتساب الاداء المهاري ل(مسكة التقاط كاحل القدم و مسكة الحصير و مسكة العباسية و مسكة فقل وسحب الساقين) كما هو مبين في الجدول (4)

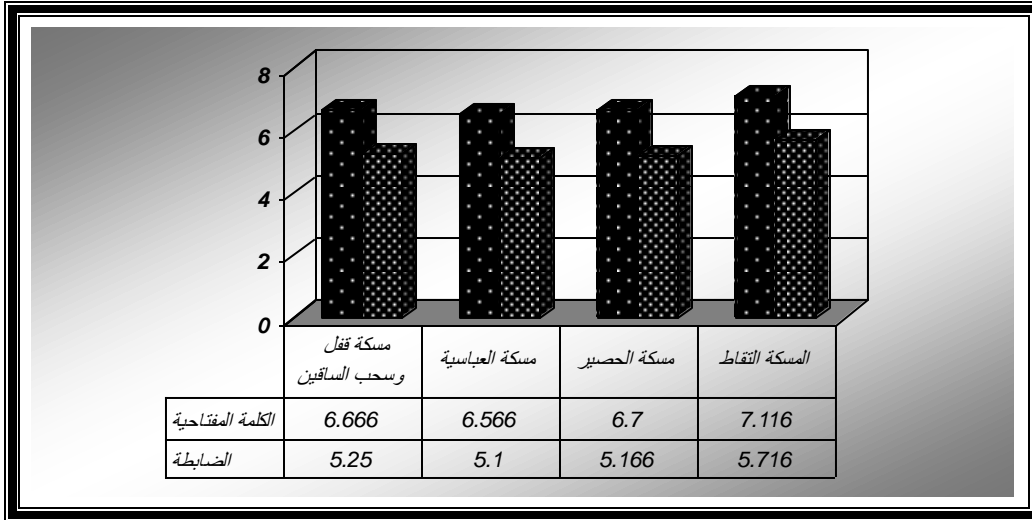
مناقشة النتائج مستوى فن الاداء المهاري

مناقشة نتائج مستوى فن الاداء المهاري للمسكات الاربعة وفقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان ومن خلال عرضها وتحليلها، فيما يخص المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يوضح من خلال الشكل (2) و إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية في تطور الأداء الفني بين المجموعتين ولصالح مجموعة التجريبية .

الشكل (2)

يوضح وسط الحسابي لاكتساب فن الاداء المهاري لمسكات الاربعة للمجموعتين البحث



يعزو الباحثان هذه الفروق إلي التأثير الايجابي لاستراتيجية الكلمة المفتاحية علي اكتساب فن الاداء المهاري للمسكات الاربعة على تعلم المتبع و ان هذا التطور الذي حصل من خلال مدة التعلم والذي كان يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس بأداء نموذج للمهارة وتكرارها من قبل المتعلم و قيام المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد و ان تنوع في التعلم و التدريس و الاستراتيجيات لها اثر ايجابي على دفع المتعلم الى التعلم و ان المتعلم يأخذ المعلومات عندما يشوقه استراتيجية او طريقة او اسلوب لفهم المادة التي يرد ان يتعلمه كما اشارة (باور بوتنو في كتابه المشهور غير طريقك للتعلم) والذي يقول ان من الافضل ان يبحث المعلم على كل ما هو جديد لفهم طلابه و توجههم للمادة لكي لا يملوا أثناء التعلم خاصة المبتدئين او موضوع الجديد في التعلم حتى لا يعفوهم اثناء التعلم قد تحدث ذلك الى ترك المتعلم التعلم (باور،1999،56).

و تعتبر استراتيجية الكلمة المفتاحية من اهم الاستراتيجيات التي يتعامل مع الذاكرة و استرجاع المعلومات بشكل ادق ومنتظم لان المتعلم هو بنفسه يختار الكلمات من العبارة وجملة لغرض تعلمها وترديدها عدة مرات وتطبيقها وتكرارها مما يؤدي الى تحسن في الاداء.

و يتفق هذه النتيجة مع (Beaton,2005) إلى ان دور العمليات المعرفية التي تحدث أثناء تطبيق إستراتيجية الكلمة المفتاحية ان تزويد التلاميذ بالكلمات المفتاحية ورسوماتها ولم يطلب منهم إيجادها أو ابتكارها الأمر الذي قد يضعف فاعليتها في عملية التذكر. فقد وجد أن النشاطات التي تتم عند تطبيق إستراتيجية الكلمة المفتاحية مثل إيجاد الكلمة المفتاحية ورسم الصورة التفاعلية تعد عوامل مؤثرة في رفع مستوى الفاعلية في الإستراتيجية ، فقد أشاره أن الكلمة المفتاحية تعزز القدرة على التذكر عندما يتم رسم الصورة من قبل المتعلم (Gruneberg, Hyde, Beaton Shufflebotton, & Sykes, 2005,78).

أيضا وجد هول (Hall, 1988) أن درجات التلاميذ الذين يبتكرون الكلمات المفتاحية بأنفسهم (self-created the keywords) كانت أعلى من درجات التلاميذ الذين يزودون بالكلمات المفتاحية، وبالتالي ينبغي رسم الصورة و ايجاد الكلمة المفتاحية للكلمة المطلوب تعلمها من قبل التلميذ لتكون أكثر فاعلية في عملية التذكر (Fritz, Morris, Acton, Voelkel, & Etkind, 2007,47).

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية الخاصة بالكشف عن أفضل نسبة الاحتفاظ بالتعلم في اكتساب اداء المهاري لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب.

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق لنسبة الاحتفاظ بفن الأداء المهاري بين المجموعتين البحث في تعلم بعض مسكات الاساسية في مصارعة الحرة

الدلالة الإحصائية	قيم الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات/المسكات
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوية	0.0	6.61	0.9 67	5.9 00	0.7 74	7.7 34	درجة	التقاط الكحل القدم
معنوية	0.0	0.53	0.7 69	5.5 25	0.6 65	7.1 41	درجة	الحصير
معنوية	0.0	7.36	0.7 67	5.2 00	0.7 35	6.9 50	درجة	العباسية
معنوية	0.0	5.42	0.8 82	5.6 00	0.6 54	6.9 33	درجة	قفل وسحب الساقين

* معنوي عند نسبة خطأ > (0.05)

يتبين من الجدول (5) ما يأتي :

حققت المجموعة التي درست على وفق استراتيجية كلمة المفتاحية علي نسبة احتفاظ في مسكات (التقاط كحل القدم، وقفل وسحب الساقين، والحصير، والعباسية) وكانت على التوال (7.7-7.1-6.95-6.9) في حين حققت مجموعة التعلم المتبع (الأمري) علي نسبة احتفاظ في مسكات (التقاط كحل القدم، قفل وسحب الساقين، والحصير، والعباسية) وكانت على التوالي (5.9-5.5-5.2-5.6) . و ان قيم الاحتمالية لجميع المسكات الاربعة اقل من نسبة الخطأ والتي هي (0.05) و بذلك تكون مستوى الدلالة معنوية وعند مراجعتنا للأوساط الحسابية تكون لصالح مجموعة التجريبية.

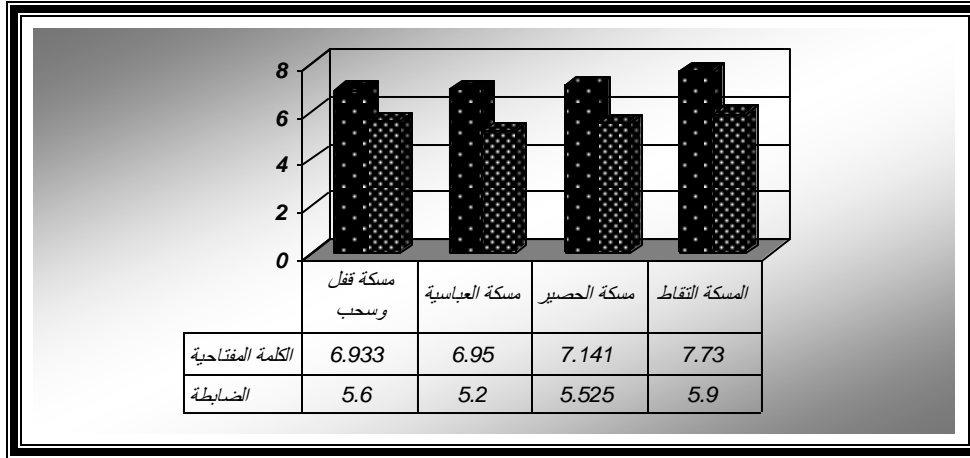
مناقشة النتائج نتائج نسبة الاحتفاظ

مناقشة نتائج مستوى فن الأداء المهاري للمسكات الاربعة لنسبة الاحتفاظ وفقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان ان ومن خلال عرضها وتحليلها، فيما يخص المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يوضح من خلال الشكل (3) و إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية في تطور الأداء الفني لنسبة الاحتفاظ بين المجموعتين ولصالح مجموعة التجريبية .

الشكل (3)

يوضح وسط الحسابي لاكتساب فن الاداء المهارى لمسكات الاربعة للمجوعتين البحث



فيتبين فيها وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولمصلحة استراتيجية كلمة المفتاحية و من خلال ما اظهرت نتائج فان قيم الاحتمالية لجميع المسكات و التي هي اقل من نسبة الخطأ وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى نسبة الاحتفاظ لاداء الطلاب في المسكات الاربعة .

اذ ان المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية كلمة المفتاحية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في المسكات الاربعة يعزوا الباحثان ان سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية كلمة المفتاحية يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة لانه يتعامل مع الكلمات وبما ان الكلمة اسهل من الجملة للتذكر واسترجاعه ثم التطبيق والتكرار ، فان هذه يساعد المتعلم على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية او الحركية مرة اخرى عند الحاجة اليها اينما شاء .

كما يشر (Shapiro & Waters 2005) ان مشاركة المتعلمين في قاعة الدراسية عندما يشاركون في الموضوع التدريس ومساعدة بعضهم البعض يمكن تحويله الى المنافسة وتكون محفزة للمتعلمين وان المنافسة عادة يؤثر بشكل مباشر على الاحتفاظ خاصة الاستراتيجية كلمة المفتاحية والتي تعطى للمتعلمين كلمات حسب رغباتهم لكي لا ينساهم (Shapiro & Waters 2005 -86) .

كما يقول (Hulstijn، 1997) ان المتعلمين في استراتيجية كلمة المفتاحية تعطيمهم تعليمات فن الاستنكار من خلال اخذ المواد الدراسية بهذا فان الاحتفاظ للمادة تكون اسهل عن باقي الاستراتيجيات و الاساليب و الطرائق التدريسية الاخرى والتي غالبا تكون هذه العامل مفقود (Hulstijn,2007-143) .

وكذلك يعزو الباحثان لهذه النتائج إلى فاعلية هذه استراتيجية و ان اهم مميز هذه الاستراتيجية هو الاعتماد على التدرج في التعليم عند شرح المسكات و التي حققت تعلمًا أفضل فكانت عملية الاسترجاع التي تعبر عن الاحتفاظ أفضل من طريقة التعلم المتبع ، كما إن هذا استراتيجية تحقق تنظيمًا جيدًا في عملية عرض نموذج جيد للمهارة وفي تطبيق المسكات من قبل الطلاب فكان هذه استراتيجية تدرجا من سهل إلى صعب ومن جزء إلى كل مما أدى إلى التأثير الحاصل في عملية الاحتفاظ نتيجة لطبيعة استراتيجية الذي ساعد على تنمية هذه العوامل وإسناد المتعلم بزيادة عدد محاولات التمرين التكرارية المعززة والتعلم للياقة البدنية للأداء الافضل ويقود هذه استراتيجية إلى استثمار الوقت بصورة أكثر في التعلم ، ويتميز بمحاولات تكرارية كثيرة ومستمرة لأن إعادة الواجب الحركي وتكراره المعزز من خلال تطبيق المنهج يعمل على تطوير مستوى الأداء .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كلمة المفتاحية على المجموعة الضابطة المستخدمة التعلم المتبع (الامرئ) او التقليدي
- 1- إن استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية حقق التعلم واحتفاظا افضل من (الامرئ) في اكتساب فن أداء المهاري لجميع المسكات .

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحثان ان انان بما يأتي :-
- 1- ضرورة التأكيد على استخدام استراتيجية كلمة المفتاحية بالتدريس خلال تعليم المهارات الحركية بالمصارعة الحرة.
 - 2- اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية استراتيجية كلمة المفتاحية في تعلم مسكات أخرى من المسكات المصارعة الحرة و الرومانية والمهارات الحركية المختلفة في فعاليات اخرى
 - 3- اجراء دراسة ممثلة على عينة من طلاب المدارس الثانوية.

المصادر

1. باور بونتو : غير طريقك التعلم، ط 3 (قاهرة، دار هناء للطباعة، 2000)
2. ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط1: (عمان، دار الفكر، 2004)
3. رافع صالح فتحي الكبيسي ونورى إبراهيم الشوك؛ دليل لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية.(بغداد، م، 2004)
4. الزغلول، عماد (2003): نظريات التعلم ، ط1، (دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان)
5. زيد بن محمد ، المجلة الدولية للابحاث العلمية / جامعة الامارات العربية المتحدة /العدد 35 /2014 اثر استخدام استراتيجية الكلمة المفتاحية في تدريس الكلمات الانكليزية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض)
6. عباس أحمد صالح ؛ طرائق في التربية الرياضية : (الموصل، دار الكتب، 1981)
7. مجدى عزيز ابراهيم؛ موسوعة التدريس : (القاهرة ، دار الميسرة ، 2005)
8. محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمى نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999
9. Beaton, A. A., Gruneberg, M. M. Hyde, C., Shufflebottom, A., & Sykes, R. (2005). Facilitation of receptive & productive foreign vocabulary acquisition using keyword method: The role of image quality, Memory, 13,
10. Fritz, C. O., Morris, P. E., Acton, M., Voelkel, A.R., & Etkind, R. (2007). Comparing and combining retrieval practice and the keyword mnemonic for foreign vocabulary learning. Applied Cognitive Psychology, 21,
11. Hulstijn, J. H. (1997). Second language acquisition research in the laboratory: Possibilities and limitations. Studies in Second Language Acquisition, 19, -
12. Shapiro, A. M., & Waters, D. L. (2005). An investigation of the cognitive processes underlying the keyword method of foreign vocabulary learning. Language Teaching Research, 9(2).

الملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صلاح الدين / اربيل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
الدراسات العليا / دكتوراه

استمارة استبيان
استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين للوحدة التعليمية

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم
تحية طيبة ..

يروم الباحثان ان إجراء بحثهما الموسوم ب ((تأثير استخدام استراتيجيتي كلمة المفتاحية في اكتساب واحتفاظ اداء المهارى لبعض مسكات مصارعة الحرة لدى الطلاب)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يأمل الباحثان ان مساعدتكم في إبداء آرائكم حول صلاحية المنهاج التعليمي و إمكانية تطبيقه على أفراد عينة البحث والمتمثل بطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية_جامعة صلاح الدين / اربيل.

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

التوقيع:
الاسم الثلاثي:
اللقب العلمي:
مكان العمل:
الاختصاص:
التاريخ:

الباحثان

الملحق (2) نموذج لوحة تعليمية وفق إستراتيجية الكلمة المفتاحية مسكة التقاط كاحل القدم

الوحدة التعليمية/ الأولى
الزمن/ 90 دقيقة
الأدوات/ سبورة، بساط، ماجيك ملون،
التاريخ/ / / 2017
عدد الطلاب /

- اهداف التعليمية : 1- تعليم الطلاب مسكة التقاط كاحل القدم في مصارعة الحرة.
2- اداء المسكة باقل وقت دون وقوع اى اصابات.
3- كثرة التكرارات حتى يكون الاحتفاظ جيدا.

الأقسام	الزمن	التنظيم
القسم الإعدادي	25د	
المقدمة الإحماء		يتكون من احماء العام والخاص لخدمة مسكة المراد ان يتعلمها.
القسم الرئيس	55د	تعليم الطلاب حسب المراحل
شرح المسكة حسب مراحل الفنية	15د	1- من وضع التحام يقوم اللاعب المهاجم بتخلص من الذراع اليمنى . 2- سحب الرقبة الى الاسفل ونزول المهاجم بحيث يستند الركبة اليسرى على البساط 3- مسك القدم بيد اليسرى وسحبه الى الاعلى 4- حجز القدم اليسرى للخصم بقدم اليمنى 5- دوران الى جهة اليسرى نصف قوس بحيث يسقط الخصم على البساط. 6- تثبيت الكتفين.
تحديد الكلمات وكيفية الربط	10د	ومن خلال شرح مراحل الفنية تحدد الكلمات: 1- من وضع التحام يقوم اللاعب المهاجم بتخلص من الذراع اليمنى . كلمة المفتاحية (التحام) 2- سحب الرقبة الى الاسفل ونزول المهاجم بحيث يستند الركبة اليسرى على البساط كلمة المفتاحية (سحب) 3- مسك القدم بيد اليسرى وسحبه الى الاعلى كلمة المفتاحية (مسك) 4- حجز القدم اليسرى للخصم بقدم اليمنى كلمة المفتاحية (حجز) 5- دوران الى جهة اليسرى نصف قوس بحيث يسقط الخصم على البساط. كلمة المفتاحية (دوران) 6- تثبيت الكتفين. كلمة المفتاحية (تثبيت)
تطبيق المسكة مع ترديد الكلمات	10د	يقوم كل طالب مع خصمه لاداء المسكة حسب الكلمات التي تعلمها للمراحل الفنية (التحام) (سحب) (المسك) (الحجز) (الدوران) (التثبيت)
التكرار والمتابعة	10د	يقومون الطلاب بتكرار المسكة ومتابعته باشراف المدرس.
التقييم والملاحظات	10د	يقوم بعض طلاب باداء المسكة لمعرفة مدى استعابهم للمسكة واعطاء الملاحظات لهم للتصحيح الاخطاء ان وجد
القسم الختامي	10د	تمارين التهذئة والانصراف

الملحق (3)

استمارة تقويم فن الاداء لبعض المسكات الاساسية في المصارعة الحرة
يبين متوسط الدرجات لأقسام البناء الحركي الظاهري لبعض المسكات طبقاً لآراء المختصين

ت	المسكات	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	المجموع
1	التقاط كاحل القدم	3	4	3	10
2	قفل وسحب الساقين	2	5	3	10
3	الحصير	2	4	4	10
4	العباسية	3	4	3	10

نموذج استمارة تقويم طلاب للمسكة التقاط كاحل القدم في المصارعة الحرة

ت	اسماء الطلاب	درجة قسم التحضيري	درجة قسم الرئيسي	درجة قسم الختامي	درجة النهائي
		3	4	3	10
-1					
-2					
-3					
-4					
-5					
-6					
-7					
-8					
-9					
-10					
-11					
-12					
-13					
-14					
-15					
-16					
هكذا حتى رقم 20					

الملحق (4)**أسماء السادة المختصين المشاركين بأرائهم العلمية**

الجامعة	الاختصاص	الأسماء	اللقب	ت
جامعة موصل	كرة السلة/الاختبارات والقياس	هاشم أحمد سليمان	أ.د.	1
جامعة صلاح الدين	الساحة والميدان/فلسفة التدريب	صفاء الدين طه	أ.د.	2
جامعة صلاح الدين	كرة اليد/ طرائق التدريس	حامد مصطفى بلباس	أ.د.	3
جامعة صلاح الدين	كرة القدم/طرائق التدريس	فداء أكرم الخياط	أ.د.	4
جامعة صلاح الدين	الاختبارات والقياس	نسرين بهجت	أ.د.	5
جامعة صلاح الدين	كرة الطائرة/ طرائق التدريس	فراس اكرم	أ.م.د.	6

ملحق (5)**السادة الخبراء**

أ.م.د. جلال خضر احمد/ مدرس مادة مصارعة- كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية
 أ.م.د. فرهاد على/ مدرس مادة مصارعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة صلاح الدين
 م.م. عبدالله محمد / مدرس مادة مصارعة- كلية التربية الرياضية – جامعة سوران
 م.م. دلشاد محمد / مدرس مادة مصارعة – كلية التربية الرياضية – جامعة دهوك

ملحق (6)**السادة المقومين**

أ.م.د. جلال خضر احمد/ اختصاص مصارعة- كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية
 أ.م.د. فرهاد على/ اختصاص مصارعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة صلاح الدين
 م.م. عبدالله محمد / اختصاص مصارعة- كلية التربية الرياضية – جامعة سوران