

## اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط

م.م. وسن فلاح نايف  
وزارة التربية  
بغداد - العراق

م.م. مريم فرحان حاجي  
وزارة التربية  
بغداد - العراق

### الخلاصة

هدف البحث الحالي للتعرف على اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط من وجهة نظر المدرسين حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص الدراسي لذلك الغرض تم اعداد استبانة مكونة (15) فقرة كل فقرة تمثل سببا من اسباب تدني مستوى التحصيل في الرياضيات وقد تم اجراءات البحث الحالي على عينة استطلاعية مكونة من (50) مدرس ومدرسة من المجتمع الاصيلي لهذا البحث الخاص بمدرسين ومدرسات الرياضيات واستخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون وطريقة التجزئة النصفية واسفرت نتائج البحث الحالي عن انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الاول متوسط تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الشهادات العليا ، كما وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط تبعا لمتغير التخصص الدراسي لصالح ذوي التخصص في مادة الرياضيات.

# The Reasons for Low Level of Achievement in Mathematics for First Grade Students

## ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the reasons for the low level of achievement in mathematics among first grade students, from the point of view of the teachers according to the gender variables, the academic qualification and the academic specialization. For this purpose, a questionnaire was composed of (15) paragraphs of each paragraph representing one of the reasons for the low level of achievement in mathematics. The current research was carried out on a survey sample of 50 teachers from the original society for this research on teachers and teachers of mathematics. The researcher used correlation coefficient Pearson and the method of half-division.

1- There are statistically significant differences at the level of (0,05) between the levels of teachers' estimates due to the low level of achievement in mathematics among students of the first average according to the gender variable in favor of females.

2- There are statistically significant differences at the level of (0,05) between the levels of teachers' estimates due to the low level of achievement in mathematics among the first grade students according to the variable of the scientific qualification for the holders of higher degrees.

3- There are statistically significant differences at the level of (0,05) between the levels of teachers' estimations due to the low level of achievement in mathematics among the first grade students according to the variable of specialization in favor of those with specialization in mathematics.

## مشكلة البحث

تدني مستوى التحصيل الدراسي يعد مشكلة كبيرة لا بد لها من حل، فهي مشكلة مقدره الأبعاد، تارة تكون مشكلة نفسية وتربوية وتارة أخرى تكون مشكلة اجتماعية يهتم بها علماء النفس بالدرجة الأولى ومن ثم المربون والأخصائيون الاجتماعيون والآباء. وقد حظيت باهتمام الكثير من التربويين والآباء و الطلبة أنفسهم وتفكيرهم باعتبارهم المصدر الأساس في إعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة. وتعد مشكلة تدني التحصيل من أهم المشكلات التي تعوق المدرسة الحديثة، وتحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل، وقد آن الأوان لكي تنال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع، ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقرّ بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً، حيث توجد مجموعة من المتعلمين الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء في تحصيل المنهج المقرر واستيعابه، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر شغب وإزعاج، مما قد تتسبب في اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة (علي، 2001: 5).

وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي:

ما هي اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط

## اهمية البحث

التحديث في الرياضيات في شتى المراحل الدراسية لا يقتصر على ما ادخل اليها من مفاهيم جديدة، بل تناول بشكل رئيسي النظرة الحديثة للرياضيات ودورها في خدمة المجتمع والفرد، وان تربية الافراد وتنشئتهم لمواكبة التطور والحياة المعاصرة تتطلب منهم ان يكونوا متقنين ثقافة رياضية مناسبة تنمي لديهم القدرة على مواجهة المشكلات وحلها والتغلب عليها من خلال جعل تعلم الرياضيات عملية ممتعة مشوقة وجذابة مهما كان فيها من تجريد فيدفع المتعلمين للاقبال عليها .

وحتى يتمكن الفرد من التعامل مع الواقع الجديد والذي ينمو بخطى سريعة لا بد من اعداد الاجيال للتعامل مع الرياضيات بكفاءة، اذ الرياضيات هي لغة العلم والتكنولوجيا. (الاسطل، 2002: 232) وموضوع تدني التحصيل موضوع دقيق وحساس ويتعلق بمستقبل الأبناء وحياتهم الاجتماعية والمهنية واستقرارهم النفسي أو اضطرابهم في الطفولة والشباب، وهو ما يستوجب النظرة الشمولية الفاحصة والثاقبة بكل تمحيص وتفحص المنبثقة من نظرتنا الموضوعية للعوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتفاعلة مع الاستعدادات والميول والاتجاهات النفسية الخاصة بكل طفل على حدّي، البعيدة كل البعد عن الأحكام العشوائية، والاتجاهات التعصبية "مثل الفكرة الخاطئة عند بعض المدرسين والآباء من أن تدني التحصيل مرتبط بالغباء والتخلف العقلي"، في حين النظرة الموضوعية للتأخر الدراسي عند الأطفال يجب أن يقوم على أساس فهم واضح وموضوعي يأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب والعوامل المحيطة بالطلاب والعملية التعليمية وتحليلها من أجل وضع اليد على الأسباب الحقيقية لهذا التأخر. (يوسف، 2005: 12).

وتبرز اهمية البحث الحالي بما يلي:

- 1- يعد هذا البحث محاولة ووقوف للتعرف على اسباب تدني التحصيل لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- 2- توجيه انظار المعلمين والمدرسين للتعرف على اسباب انخفاض المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة المتوسطة.
- 3- توجيه انظار المسؤولين والمشرفين في وزارة التربية للكشف عن حالات انخفاض المستوى التحصيلي لدى الطلبة في المرحلة المتوسطة.

## اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- التعرف على اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- 2- معرفة الفروق بين تقديرات المعلمين لأسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص الدراسي.

### فرضيات البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الاول متوسط تبعاً لمتغير الجنس؟
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي؟

### حدود البحث

تقتصر حدود البحث الحالي على :

- 1- مدرسي ومدرسات الرياضيات للصف الاول متوسط / مديرية العامة لتربية الرصافة الثانية.
- 2- العام الدراسي 2017-2018م.

### مصطلحات البحث

#### التحصيل:

عرفه اللقاني والجمال ( 2003 ) : مدى استيعاب الطلبة لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لها. (اللقاني والجمال، 2003: 12) عرفه (النعمي، 2002) : مدى ما تحقق لدى الطالب من أهداف تعليمية نتيجة دراسته لموضوع من الموضوعات الدراسية (النعمي، 2002: 15)

### الخلفية النظرية

يلعب تعليم الرياضيات و الحساب على وجه الخصوص دوراً رئيسياً ليس لأنه يعلم الأفراد أساليب حسابية جديدة فقط و لكن لأنه يساعدهم على رسم ارتباطات بين آليات الحساب و معناها. ومن خلال تطور الفكر البنائي من البنائية المعرفية التي تركز على البناء المعرفي للفرد إلى البنائية الاجتماعية و التي أسستها نظرية تيجوتسكي حيث نقلت بؤرة الاهتمام إلى التعليم كعملية وسيطة يجب الاهتمام بها من خلال توفير بيئة فعلية تتسم بالحرية و إيجابية التعامل بين المتعلمين و في تطور للنظريات التي تهتم بتفسير عملية التعلم، ظهرت نظرية (ما وراء المعرفي) و التي تهتم بالأداء الذهني و قدرة التلميذ على تحديد ما يدور في ذهنه و إدراكه لما يعرفه. (اللقاني، 1996: 23) يعتبر التحصيل الدراسي احد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم به الطالب في المدرسة ، وينظر الى التحصيل الدراسي على انه عملية عقلية من الدرجة الاولى وقد و صنف التحصيل باعتباره متغيرا معرفيا . ومفهوم التحصيل الدراسي متسع بحيث يشمل جميع ما يمكن ان يصل اليه الطالب في تعامله ، وقدرته على التعبير عما تعلمه . (عكاشة، 1999: 71)

كما يتضمن الحقائق والمهارات والميول والقيم ، وكذلك يتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، وبرغم اتساع مفهوم التحصيل الدراسي فغالبا ما نطلق عليه تحصيل المتعلمين او اكتسابهم لما يهدف اليه النظام التعليمي، ويرتبط ارتباطا وثيقا بالمدرسة (kumar,1985:10)

كانت طرائق التدريس المستخدمة منذ فترة طويلة لا تهتم بتنمية البحث عن المعرفة، ولا تهتم أيضًا بتوظيف التعلم المدرسي في الحياة العملية، وقد كانت الطرق التقليدية تدعم التلقين والحفظ وتشجع الانفراد والمنافسة في التعلم،

فهي بمثابة المصنع الذي يهدف إلى جعل المتعلمين يتخذون أسلوبًا واحدًا، كل ذلك لأن المجتمع بكل إمكانياته واستعداداته لم يكن يحتاج لأكثر من ذلك. أما الآن وقد تغيرت الأولويات التي ظهرت في المجتمع والتي أثرت في استعداداته، أصبح الاهتمام بالمتعلم يتناسب مع التغيرات التي يشهدها العالم اليوم، إن التعليم في القرن الحالي يتوجه نحو توظيف التعلم المدرسي في مجالات الحياة واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والعديد من الأهداف التي لا تعتمد على التلقين والحفظ بل تمتد وتتعمق أكثر في عمليتي التعليم والتعلم الفعال القائم على نظريات تعليمية متجددة، مما يتطلب من المؤسسات التربوية التعليمية إعادة تطوير برامجها لكي تفي بحاجات الحياة العصرية، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية المتسارعة في التغيير، والتي تتطلب تعليمًا من نوع جديد في كل مراحل وأنواع التعليم (اللقاني والجمل، 2003: 10).

### الدراسات السابقة

هدفت دراسة الصومالي (2004) التعرف إلى أثر مشاهده التلفزيون في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين مشاهدة التلفزيون والتحصيل الدراسي وأنه كلما زادت مشاهدة الأطفال للتلفزيون انخفض تحصيلهم الدراسي، وان لم يثبت أن غياب التلفزيون بالضرورة كان مسؤولاً عن تحقيق الأطفال لدرجات أعلى.

أما دراسة مراد (2004) فقد هدفت إلى معرفة أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وللوقوف على حجم التدني الملاحظ فيه بطريقة موضوعية ومعرفة الأسباب المؤدية إليه وتحديد المشكلة بناء على ذلك. وقد اشتملت عينة البحث على (367) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة و(45) معلمة من معلمات الرياضيات في الصف الأول الثانوي و(12) مشرفة تربوية من مشرفات مادة الرياضيات بمكتب الإشراف التربوي بإدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدة أسباب لتدني التحصيل في الرياضيات كان أهمها: ضعف الإمكانيات، عدم المعرفة السليمة بطبيعة المرحلة العمرية للطالبات وخصائصها، وعدم فهم خلفياتهن الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لتوجيه الطالبات، ومعرفة الفروق الفردية بينهن، وعدم إعداد الأسئلة الصفية في ضوء مستويات الطالبات، وعدم الاطلاع المشرفين التربويين المستمر على كل ما يجد في ميادين الإشراف التربوية في مختلف المجالات التربوية كطرق التدريس والتقويم واستخدام الوسائل التعليمية وعدم الاكتفاء بالخبرة والمؤهلات العلمية، بناء جسر من المودة والتعاون والثقة مع المعلمات لتمهيد الطريق للتعرف إلى الطاقات الكامنة داخل المعلمة وقدراتها لتنميتها وتقويتها إن كانت ضعيفة.

دراسة باركينس (Barkins, 2002) التي هدفت إلى تحديد أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب في تعليم الصفين السابع والرابع ومدى استيعاب التلاميذ متقدمي التحصيل في الصفين، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالبا من الصف الرابع و (64) طالبا من الصف السابع، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود للاتجاه نحو الرياضيات والحاسوب، وأن المجموعة التي تعلمت بالحاسوب حققت تحصيلاً أعلى في الرياضيات. ووجود فروق دالة في التحصيل تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

### منهجية البحث واجراءاتها

#### اولا : عينة البحث:

تتألف عينة البحث من (100) مدرس ومدرسة بواقع (35) مدرس و(65) مدرسة وهم يمثلون مدرسين ومدرسات في مديرية الرصافة الثانية في محافظة بغداد، وذلك للعام الدراسي 2015-2016 م

#### ثانيا : العينة الاستطلاعية:

تتألف العينة الاستطلاعية من (50) مدرس ومدرسة بواقع (22) مدرس و(28) مدرسة وهم ممثلون بمدرسين ومدرسات الرصافة الاولى والثالثة في محافظة بغداد، وذلك للعام الدراسي 2017-2018 م

**ثالثاً : ادوات الدراسة**

هدف البحث هو التعرف على اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط ولغرض الاجابة عن اسئلة البحث والتحقق من فرضاته وصدق وثبات الاستبانة تم اعداد استبانة استطلاعية .

**صدق الاتساق الداخلي**

حيث قامت الباحثة بطرح الإستبانة على عينة مكونة من (50) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم من خارج عينة البحث، ثم قامت بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة وعدد الفقرات الكلية، ويقصد بصدق الاتساق الداخلي قوة الارتباط بين كل فقرة وعدد الفقرات الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (1)**

يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الإستبانة

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة عند 0.05
1	0.902	دالة
2	0.780	دالة
3	0.839	دالة
4	0.783	دالة
5	0.649	دالة
6	0.378	دالة
7	0.733	دالة
8	0.499	دالة
9	0.450	دالة
10	0.759	دالة
11	0.712	دالة
12	0.461	دالة
13	0.759	دالة
14	0.725	دالة
15	0.494	دالة

يتضح من الجدول السابق أنّ الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة عند ( 0.05)، وهذا يؤكد أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأبعاد قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة، والأبعاد الأخرى، وتبين أن جميع الأبعاد ترتبط بعضها البعض ارتباطاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)؛ وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

**ثبات الاستبانة**

أجرت الباحثة خطوات التأكد من ثبات الاستبانة؛ وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقة التجزئة النصفية.

طريقة التجزئة النصفية Split – Haif method

تمّ استخدام اجابات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية؛ حيث احتسبت اجابات النصف الأول لكل بعد وفقرة من فقرات الاستبانة، وكذلك درجة النصف الثاني منها؛ وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل طول البعد باستخدام معادلة سبيرمان براون، وتبين أن معاملات الثبات كلها أعلى من (0.680) ، وهي معاملات ثبات مناسبة؛ وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة البحث.

وبذلك تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة، وأصبحت جاهزة في صورتها النهائية مكونة من (15) فقرة.

● الفقرات:

وفيما يلي التوضيح الكامل لفقرات الإستبانة:

جدول رقم (2)

يوضح نتائج الفقرة الأولى

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
ضعف توضيح المفهوم الرياضي للطالب بشكل مفصل	13	20	67	100
النسب المئوية	%13	%20	%67	%100

يتضح من الجدول أعلاه أنه نادراً ما يوجد ضعف في توضيح المفهوم الرياضي للطالب بشكل مفصل وهذا إن دل على شي فإنما يدل على أنه يتم توضيح المفهوم الرياضي للطالب وبشكل مفصل، حيث بلغت النسبة المئوية وهي الأعلى 67% من خلال الإجابات على الإستبانة، فيما أشارت النسب المئوية الباقية على الدائمة والأحيان.

جدول رقم (3)

يوضح نتائج الفقرة الثانية

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
فقدان عنصر التشويق والتعزيز أثناء الدرس	20	33	47	100
النسب المئوية	%20	%33	%47	%100

يتضح من الجدول أعلاه أنه نادراً ما يتم فقدان عنصر التشويق والتعزيز أثناء الدرس وبنسبة 47% وهي النسبة الأعلى وأن النسبة الأقل 20% ما يكون هناك فقدان لهذه الخاصية وبنسبة.

جدول رقم (4)

يوضح نتائج الفقرة الثالثة

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
قلة استخدام الامثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة	21	45	34	100
النسب المئوية	%21	%45	%34	%100

يتضح من خلال الجدول أنه أحياناً وبشكل عالي أن هناك قلة في استخدام الامثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة وبنسبة بلغت 45% فيما أشارت النسب الباقية على الندرة والدائمة وبنسب متفاوتة.

**جدول رقم (5)**
**يوضح نتائج الفقرة الرابعة**

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم	79	17	4	100
النسب المئوية	%79	%17	%4	%100

يتضح من خلال الجدول أعلاه أنه دائماً وبنسبة عالية بلغت %79 في حالة وجود ازدحام الصفوف بالطلبة فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم فيما أشارت النسب الباقية على الندرة والأحيان وبنسب متفاوتة.

**جدول رقم (6)**
**يوضح نتائج الفقرة الخامسة**

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى تدني التحصيل	54	29	17	100
النسب المئوية	%54	%29	%17	%100

يتضح من الجدول أنه وفي حال عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل فإن ذلك يؤدي الى تدني التحصيل وبلغت النسبة المئوية %54 في حالة الدائمة فيما تراجعت بشكل ملحوظ في النسبتين المتبقية.

**جدول رقم (7)**
**يوضح نتائج الفقرة السادسة**

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
ارتفاع نصاب المدرس من الحصص التدريسية	62	23	15	100
النسب المئوية	%62	%23	%15	%100

يتضح من الجدول أعلاه أنه عند ارتفاع نصاب المدرس من الحصص التدريسية فإن ذلك ينعكس سلباً على الأداء العام حيث بلغت النسبة المئوية %62 في حالة الدائمة فيما تراجعت في الاحتمالين المتبقين.

**جدول رقم (8)**
**يوضح نتائج الفقرة السابعة**

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
الغياب المتكرر عند الطلبة	56	33	11	100
النسب المئوية	%56	%33	%11	%100

يتضح من الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى كانت في حالة الدائمة حيث بلغت %56 فيما جاء الإحتمال الثاني (الأحيان) حيث بلغت %33.

**جدول رقم (9)**
**يوضح نتائج الفقرة الثامنة**

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
تخويف الاباء لأبنائهم من صعوبة مادة الرياضيات خاصة في المرحلة الابتدائية	18	24	58	100
النسب المئوية	%18	%24	%58	%100



يتضح من المعطيات الواردة في الجدول أعلاه أنه نادراً ما يتم تخويف الآباء لأبنائهم من صعوبة مادة الرياضيات خاصة في المرحلة الابتدائية حيث بلغت النسبة المئوية 58% وهي النسبة الأعلى على بقية النسب الواردة في الجدول.

#### جدول رقم (10)

##### يوضح نتائج الفقرة التاسعة

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	20	35	45	100
النسب المئوية	20%	35%	45%	100%

يتضح مما ورد في الجدول أنه نادراً ما يكون هناك عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث بلغت النسبة المئوية 45% وهي النسبة الأعلى من النسب الواردة.

#### جدول رقم (11)

##### يوضح نتائج الفقرة العاشرة

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
عدم تعاون الآباء والمعلمين في متابعة الأبناء	70	25	5	100
النسب المئوية	70%	25%	5%	100%

يتضح من الجدول أعلاه دائماً ما يوجد هناك عدم تعاون من قبل الآباء والمعلمين في متابعة الأبناء الطلبة وبنسبة بلغت 70% وهي النسبة الأعلى على باقي النسب.

#### جدول رقم (12)

##### يوضح نتائج الفقرة الحادية عشر

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
الشعور بالرهبة والخوف من مادة الرياضيات	42	31	27	100
النسب المئوية	42%	31%	27%	100%

يتضح مما ورد أعلاه في الجدول أنه يتولد شعور بالرهبة والخوف من مادة الرياضيات وذلك دائماً وهي النسبة الأعلى حيث بلغت 42% متقدمة على باقي النسب.

#### جدول رقم (13)

##### يوضح نتائج الفقرة الثانية عشر

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً	الكلي
التركيز في طرائق التدريس على الالتقاء وترك طرائق اثارة التفكير	25	40	35	100
النسب المئوية	25%	40%	35%	100%

يتضح من الجدول وما آلت إليه النسب المئوية أنه أحياناً يتم التركيز في طرائق التدريس على الالتقاء وترك طرائق اثارة التفكير وهي النسبة الأعلى من باقي النسب حيث بلغت 40%.

**جدول رقم (14)**
**يوضح نتائج الفقرة الثالثة عشر**

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	الكلي
اهمال بعض الطلبة للواجب البيتي	42	30	28	100
النسب المئوية	%42	%30	%28	%100

يتضح من خلال ما ورد في الجدول اعلاه أن النسبة الأعلى كانت دائما يتم اهمال بعض الطلبة للواجب البيتي حيث بلغت %42 متقدمة على باقي النسب بفارق كبير.

**جدول رقم (15)**
**يوضح نتائج الفقرة الرابعة عشر**

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	الكلي
الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة بمادة الرياضيات	13	26	61	100
النسب المئوية	%13	%26	%61	%100

يتضح من الجدول الوارد اعلاه أنه نادرا ما يؤثر الضعف الصحي في تحصيل الطلبة بمادة الرياضيات حيث بلغت النسبة %61.

**جدول رقم (16)**
**يوضح نتائج الفقرة الخامسة عشر**

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	الكلي
المشاكل السلوكية تؤثر في الاداء التحصيلي للطلبة في الرياضيات	40	42	18	100
النسب المئوية	%40	%42	%18	%100

يتضح من الجدول الوارد اعلاه أنه أحيانا تكون المشاكل السلوكية تؤثر في الاداء التحصيلي للطلبة في الرياضيات حيث بلغت النسبة %42.

**جدول ( 17 )**

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الإستبانة مرتبة حسب أهميتها

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	قلة استخدام الامثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة	4.57	0.55	مرتفعة
8	تخويف الاباء لابنائهم من صعوبة مادة الرياضيات خاصة في المرحلة الابتدائية	4.47	0.58	مرتفعة
1	ضعف توضيح المفهوم الرياضي للطلبة بشكل مفصل	4.40	0.61	مرتفعة
9	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	4.39	0.73	مرتفعة
7	الغياب المتكرر عند الطلبة	4.33	0.75	مرتفعة

4	ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم	4.32	0.61	مرتفعة
2	فقدان عنصر التشويق و التعزيز أثناء الدرس	4.26	0.70	مرتفعة
10	عدم تعاون الاباء والمعلمين في متابعة الابناء	4.11	0.80	مرتفعة
11	الشعور بالرهبة والخوف من مادة الرياضيات	4.08	0.71	مرتفعة
5	عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى تدني التحصيل	4.06	0.73	مرتفعة
13	اهمال بعض الطلبة للواجب البيتي	4.04	0.74	مرتفعة
6	ارتفاع نصاب المدرس من الحصص التدريسية	3.94	0.60	مرتفعة
12	التركيز في طرائق التدريس على الالقاء وترك طرائق اثارة التفكير	3.83	0.84	مرتفعة
15	المشاكل السلوكية تؤثر في الاداء التحصيلي للطلبة في الرياضيات	3.11	0.90	متوسطة
14	الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة بمادة الرياضيات	2.91	1.03	متوسطة
	الدرجة الكلية	4.322	0.725	مرتفعة

يتضح من الجدول السابق (17):

- 1- لقد جاءت الإستجابات بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على الأداة ككل (4.322).
- 2- تراوحت المتوسطات ما بين (2.91 – 4.57)، وجاءت جميعها بين درجة متوسطة ومرتفعة.

### جدول (18)

يبين نتائج الوزن المنوي لفقرات الاستبانة من وجه نظر المدرسين

ت	الفقرات	الوزن المنوي
1	ضعف توضيح المفهوم الرياضي للطلاب بشكل مفصل	67.8
2	فقدان عنصر التشويق والتعزيز أثناء الدرس	47.2
3	قلة استخدام الامثلة الحسية والوسائل التعليمية المناسبة	45.4
4	ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي الى انخفاض تحصيلهم	79
5	عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل الى تدني التحصيل	54.4
6	ارتفاع نصاب المدرس من الحصص التدريسية	62.2
7	الغياب المتكرر عند الطلبة	52.6
8	تخويف الاباء لابنائهم من صعوبة مادة الرياضيات خاصة في مرحلة الابتدائية	58.4
9	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	45.8
10	عدم تعاون الاباء والمعلمين في متابعة الابناء	70.2
11	الشعور بالرهبة والخوف من مادة الرياضيات	42.6
12	التركيز في طرائق التدريس على الالقاء وترك طرائق اثارة التفكير	40

42.2	اهمال بعض الطلبة للواجب البيتي	13
61	الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة بمادة الرياضيات	14
42.8	المشاكل السلوكية تؤثر في الاداء التحصيلي للطلبة في الرياضيات	15

من خلال الجدول (18) يتبين لنا ان اعلى القيم للوزن المؤي حصلت عليها الفقرات المرقمة والمرتبطة على التوالي : الفقرة (1) (ضعف توضيح المفهوم الرياضي للطلاب بشكل مفصل ) والبالغة (67.8) ، والفقرة (4) (ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي الى انخفاض تحصيلهم ) والبالغة (79) ، والفقرة (10) (عدم تعاون الاباء والمعلمين في متابعة الابناء ) والبالغة (70,2) ، وهذا يعطينا مؤشرا واضحا ان الفقرة الرابعة (ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي الى انخفاض تحصيلهم ) هي الاعلى بين القيم تتبعها الفقرة (10) (عدم تعاون الاباء والمعلمين في متابعة الابناء)، والفقرة (1) (ضعف توضيح المفهوم الرياضي للطلاب بشكل مفصل) ، مما يدل على ان تلك الفقرات الثلاثة تعد من الاسباب الرئيسية في تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى الطلبة من وجه نظر المدرسين ونلاحظ ان ادنى درجة للوزن المؤي حصلت عليها الفقرة المرقمة (12) (التركيز في طرائق التدريس على الالقاء وترك طرائق اثارة التفكير) والبالغة (40)

وقد تشكل الاعداد الكبيرة داخل الصف عبئا وجهدا مضافا مما يولد تعباً على المدرس عند ادائه التدريسي ولا تسمح له بان يتعامل بشكل فردي مع الطلبة ويراعي فروقهم الفردية ومن المحتمل ان يكون البعض من هؤلاء المدرسين غير مؤهلين للتعامل مع هكذا اعداد من الطلبة ولا تكون لديهم الخبرة الكافية في كيفية التعامل مع تلك الشريحة الواسعة منهم مما يتطلب هنا ان يتم زجهم في دورات تقوية وتأهيلهم وتدريبهم ضمن برامج تطويرية اثناء الخدمة.

### عرض نتائج البحث

اولاً: عرض النتائج : 1- الفرضية الاولى والتي تنص على :  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الاول متوسط تبعاً لمتغير الجنس؟  
استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية وقد تبين ان المتوسط الحسابي للاناث قد بلغ (68.148) والانحراف المعياري بلغ (4.998) والخطا المعياري بلغ (0.729) وبالنسبة للذكور بلغ المتوسط الحسابي (65.553) والانحراف المعياري بلغ (5.266) والخطا المعياري (0.768) وجاءت القيمة التائية المحسوبة (2.451) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية البالغة (1.983) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 98 فاننا نلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح مجموع الاناث وكما موضح بالجدول رقم (19).

### الجدول (19)

يبين القيمة التائية المحسوبة والجدولية لمعرفة الدلالة الاحصائية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الخطا المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	تصنيف العينة
عند مستوى دلالة (0.05)	1.983	2.451	98	0.729	4.998	68.148	65	اناث
				0.768	5.266	65.553	35	ذكور

2- الفرضية الثانية والتي تنص على :  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟  
تم استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية وقد تبين ان المتوسط الحسابي لحملة شهادة الماجستير قد بلغ (31.25) والانحراف المعياري بلغ (3.921) والتباين بلغ (86.765) وبالنسبة للحاصلين على

البكالوريوس بلغ المتوسط الحسابي (22.98) والانحراف المعياري بلغ (3.996) فيما بلغ التباين (97.632) وجاءت القيمة التائية المحسوبة (3.106) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية البالغة (2,01) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 98 فاننا نلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح حملة شهادة الماجستير كما موضح بالشكل رقم (20)

### الجدول (20)

يبين القيمة التائية المحسوبة والجدولية لمعرفة الدلالة الاحصائية تبعا للمؤهل العلمي

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	تصنيف العينة
عند مستوى دلالة (0.05)	2.01	3.106	98	86.765	3.921	31.25	18	ماجستير
				97.632	3.996	22.98	82	بكالوريوس

3- الفرضية الثالثة التي تنص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى للدلالة (0,05) بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول متوسط تبعا لمتغير التخصص الدراسي؟ تم استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق المتوسطات الحسابات وقد تبين ان المتوسط الحسابي لتخصص الرياضيات قد بلغ (39.113) والانحراف المعياري بلغ (5.872) وبالنسبة للتخصصات الاخرى بلغ المتوسط الحسابي (28.555) والانحراف المعياري بلغ (7.590) وجاءت القيمة الفائية المحسوبة (40.022) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية البالغة (3.0718) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 98 فاننا نلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح تخصص الرياضيات على التخصصات الاخرى كونهم هم المعنيون بالامر اكثر من غيرهم كما موضح بالجدول رقم (21).

### الجدول (21)

يبين القيمة الفائية المحسوبة والجدولية لمعرفة الدلالة الاحصائية تبعا للتخصص الدراسي

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	تصنيف العينة
عند مستوى دلالة (0.05)	3.0718	40.022	98	5.872	39.113	71	رياضيات
				7.590	28.555	29	تخصصات اخرى

### الاستنتاجات

في ضوء نتيجة البحث ، تستنتج الباحثة ما يأتي :

- 1- ان المدرسين بغض النظر عن خبرتهم الطويلة او المتوسطة او القصيرة يتعامل مع نفس الشريحة من الطلبة ومع نفس المنهاج
- 2- ان المدرسين من اختصاص الرياضيات له تاثير ايجابي ومعنوي على التخصصات الاخرى
- 3- ان المدرسين من حملة شهادة العليا في الرياضيات له الاثر في رفع مستوى التحصيل عند الطلبة
- 4- ومن خلال نتائج الاستبان الموزع تبين ان نسبة الاناث اعلى من نسبة الذكور في تدريس الرياضيات

### التوصيات

- 1- ضرورة تفعيل دور مجالس الآباء وزيادة التفاعل والتواصل ما بين المدرسة والبيت من أجل المشاركة في معالجة قصور الطلبة في مادة الرياضيات
- 2- ضرورة عقد ورشات عمل ما بين وزارة التربية والتعليم العالي لمناقشة أسباب تدني مستوى التحصيل لطلبة الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات
- 3- ضرورة احقاق حقوق المعلم المادية والتقليل من النصاب من الحصص
- 4- ضرورة الاستفادة من البحوث الجامعية لحد مشكلة تدني مستوى التحصيل

### المقترحات

- 1- حث المعلمين الجدد للاستفادة من خبرات نظرائهم أصحاب الخبرات
- 2- تقدير المعلم المتميز والمبدع بالحوافز المعنوية والمادية
- 3- تحديد أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات
- 4- إجراء مسابقات رياضية في المدارس واعطاء جوائز للفائزين
- 5- إجراء دراسة لتحديد المهارات الرياضية التي يعاني منها الطلبة في الرياضيات وطرق معالجتها

### المصادر

- 1- الاسطل ، ابراهيم حامد (2002): "قلق الرياضيات لدى طلبة كلية التربية والعلوم الاساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا ، وعلاقته ببعض التغيرات "مجلة الجامعة الاقصى غزة، المجلد الثامن ، العدد الاول.
- 2- الصومالي ، حسين (2004): مشاهدة التلفزيون تسهم في انخفاض مستوى التحصيل متاح على الموقع الالكتروني <http://www.swmsa.net/articles.php?action=show&id=29>
- 3- عكاشة ، محمود فتحي (1999): الصحة النفسية ، مطبعة الجمهورية ، الاسكندرية ، مصر.
- 4- علي ، عبد الكريم حسين محمد ، (2001): القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عدن ، اليمن.
- 5- اللقاني ، أحمد و الجميل ، علي (1996) : صعوبات تعلم المفاهيم التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس القاهرة ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب.
- 6- اللقاني ، احمد والجميل (2003): مدى استيعاب الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية بالكشف عن ذلك . متاح على شبكة الانترنت على: [www.nouwasat.org](http://www.nouwasat.org)
- 7- مراد ، باسمه (2004) : " تدني مستوى طالبات الثانوي في الرياضيات " جده، مجلة عكاظ .
- 8- النعيمي ، حمدية محسن ، (2002) : " اثر استخدام استراتيجيتين لاتقان التعلم في التحصيل والاستبقاء لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات " ، رسالة (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن الهيثم) ، بغداد ،
- 9- يوسف ، علي (2005): " تدني التحصيل مشكلة لا بد من حل . متاح على شبكة الانترنت على: [www.khdoori.com](http://www.khdoori.com)

10- Barkinsi,Ugur.(2002):" Gifted and Talented Students at Risk for Underachievement" Jornal of Advanced Academics, 20(2) , 274-294.

11- Kumar,A(1985):Pattern of the self disclosure among orphan and nan orphan adolescents"Children Psychiatry