

## برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا قائم على الاكتشاف لتنمية مهارات طفل الروضة

د . ميساء يوسف بكر مهندس  
أستاذ مساعد قسم رياض الأطفال  
كلية التربية جامعة أم القرى  
المملكة العربية السعودية

### الخلاصة

تعد قضية الطفولة وتنشئة الأطفال من القضايا المهمة التي تلقى اهتماما واسعا من جميع المفكرين والعلماء والباحثين في مختلف التخصصات والميادين والمجالات ، فهي قضية تستثير اهتمام المجتمع بمستوياته المختلفة ، وتقرر حق الطفل في تهيئة البيئة المناسبة لنموه بمختلف مجالات النمو النفسية والاجتماعية والانفعالية واللغوية. وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة إعداد وتهيئة للطفل ، فالطفل في هذه المرحلة بحاجة إلى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدرات الطفل ومواهبه ويساعد على التفكير المنظم الهادف .

وهدف البحث الى:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا علي تنمية مهارات طفل الروضة ، وذلك من خلال التعرف على:

- 1- تحديد أهم المهارات الأساسية التي يجب غرسها في الطفل في مرحلة الروضة .
- 2- التعرف على تأثير المهارات على القدرات العقلية والفكرية والانفعالية لدى طفل الروضة .
- 3- إعداد برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا قائم على الاكتشاف لتنمية مهارات طفل الروضة .
- 4- إظهار دور الهيرميديا الفعال (Hypermedia programs) في تنمية مهارات طفل الروضة .
- 5- دراسة الأسس العلمية لتصميم البرنامج التعليمي لتحقيق أهداف التدريب في تنمية المهارات .
- 5- ملاحقة التطورات التكنولوجية السريعة في العصر الحديث وما يتطلبه ذلك من تعديلات سلوكية ومهارية وتنمية قدرات.

توصل البحث الى:

- 1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة في التطبيق القبلي .
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى .
- 3- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى .
- 4- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى .
- 5- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية في مقياس تنمية مهارات طفل الروضة البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

وأوصى البحث بـ:

- 1- استخدام البرنامج التعليمي المقترح والمعد بأسلوب الهيرميديا لتنمية مهارات طفل الروضة .
- 2- الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة ، بما يساعدهم فيما بعد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والتعامل معها بنجاح .
- 3- مساندة الاتجاهات العالمية للاستفادة من تقنيات المعلومات الحديثة لمساندة التقدم الحادث بالجامعات الأجنبية.
- 4- التأكيد على دور الجامعات في خدمة المجتمع لحثهم على إجراء الأبحاث والدراسات عن مؤسسات الدولة.

## An Educational Program using Hypermedia Based on Discovery to Develop the Skills of the Kindergarten Child

### ABSTRACT

The issue of childhood and the upbringing of children is an important issue that receives wide attention from all thinkers, scholars and researchers in various fields, fields and fields. It is an issue that raises the interest of society at various levels. The right of the child to create the appropriate environment for his growth in various areas of psychological, social, emotional. The stage of kindergartens is a stage of preparation and preparation for the child. At this stage, the child needs to provide the appropriate environment that reveals the child's abilities and talents and helps to organize systematic thinking.

The aim of the research is to:

The aim of this research is to identify the impact of an educational program using hypermedia on the development of the child's skills by identifying:

- 1 - Identify the most basic skills that must be instilled in the child in kindergarten.
- 2 - To identify the impact of skills on the mental, intellectual and emotional abilities of the kindergarten child.
- 3 - Preparation of educational program using a hypermedia-based discovery to develop the skills of the kindergarten child.
- 4 - Demonstrating the role of Hypermedia programs in the development of kindergarten child skills.
- 5 - Study the scientific foundations of the design of the educational program to achieve the objectives of training in skills development.
6. Pursuing rapid technological developments in modern times and the required behavioural and skill modifications and capacity development.

The research reached to:

There are no statistically significant differences between the average scores of the students in the control group and the experimental group of the kindergarten child development scale in tribal application.

- 2 - There are statistically significant differences between the average scores of students in the experimental group in the tribal and remote application of the scale of development of kindergarten child skills for the application of the post.
- 3 - There are statistically significant differences between the average grades of female students in the control group in the tribal and remote application of the scale of development of kindergarten child skills for the application of the post.
- 4 - There are statistically significant differences between the average scores of students in the experimental group in the tribal and remote application of the scale of development of kindergarten child skills for the application of the post.
- 5 - There are statistically significant differences between the average scores of the students of the control group and the experimental group in the scale of development of the skills of the preschool child in favour of the experimental group.

I recommend searching for:

- 1 - Use the proposed educational program and prepared in a hypermedia to develop the skills of the kindergarten child.
- 2 - Pay attention to the development of life skills of the kindergarten child, which helps them to cope with different situations of life and deal with them successfully.
- 3 - Follow the global trends to take advantage of modern information technologies to keep pace with progress in foreign universities.
- 4 - Emphasize the role of universities in the service of society to urge them to conduct research and studies on state institutions.

## المقدمة

تعد قضية الطفولة وتنشئة الأطفال من القضايا المهمة التي تلقى اهتماما واسع من جميع المفكرين والعلماء والباحثين في مختلف التخصصات والميادين والمجالات ، فهي قضية تستثير اهتمام المجتمع بمستوياته المختلفة ، وتقرر حق الطفل في تهيئة البيئة المناسبة لنموه الإنساني بمختلف مجالات النمو النفسية والاجتماعية والانفعالية (السحمان وفاطمة يعقوب، 2015).

ويعد عمر طفل ما قبل المدرسة العمر الذهبي لاكتساب المهارات ، لأن الطفل في هذه الفترة يستمتع بالقيام بالأعمال المتنوعة دون أن يشعر بالملل ، مما يساعد على النجاح في اكتساب المهارات المختلفة ، ويتطلب اكتساب المهارة أن يكون الطفل راغبا في تعلم المهارة ، إضافة إلي تقديم التدريب المناسب مع التشجيع المستمر الذي يتيح الأداء السليم للمهارة مع الإشراف والتوجيه ، وعندما تكتسب المهارة ويتم تعلمها تصبح عادة متأصلة في سلوك الطفل ، حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها ومرآطها (عبد الهادي والصاحب، 2002)

فالسنوات الست الأولى من حياة الطفل ذات أهمية في تكوين شخصيته ، حيث تشكل هذه السنوات مرحلة جوهرية وتأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليه ، كما أن الاستثارة الاجتماعية والحسية والحركية والعقلية واللغوية السليمة التي تقدمها الأسرة ورياض الأطفال ضرورية لاستمرار عملية النمو بجوانبها كافة ، وترسم سمات سلوك الطفل وصفاته المزاجية وعلاقاته الإنسانية ، ولذلك تصبح هذه المرحلة القاعدة الثابتة لتربية الطفل وتعليمه وإعداده للحياة بأساليب مشوقة (Kemple, Kim, Ellis Han, 2008).

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة إعداد وتهئية للطفل بالنسبة لحياته المقبلة ، فكل تخطيط في الروضة يجب أن يقوم على هذا الأساس ، فالطفل في هذه المرحلة بحاجة إلى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدرات الطفل ومواهبه ، ويساعد على التفكير المنظم الهادف ، فالروضة تقوى عند الطفل عامل الشجاعة والجرأة وتجعله أكثر انضباطا (شحاتة سليمان، 2000).

فمرحلة ما قبل المدرسة من المراحل المهمة في حياة الطفل ، إذ تتيح له الفرصة لاكتساب العديد من الخبرات الكافية لتنمية مهاراته واستعداداته للتعلم ، وفيها يمكن وضع الأساس للعملية التربوية عبر مراحل التعليم المختلفة (البج، 2003) .

وتركز برامج رياض الأطفال بالدرجة الأولى على الأنشطة والألعاب الابتكارية ، ولذلك فإن معلمة رياض الأطفال لابد وأن تكون دائما على وعي بأهمية الأنشطة والألعاب في تشكيل خبرات ومهارات الطفل في هذه المرحلة العمرية (جلال، 2010) .

فتحقيق النمو الشامل والمنتكامل للأطفال يعتمد على عوامل كثيرة ، ومن أهمها نوعية البرامج التي تقدم لهم في الروضة والخبرات التي يمرون بها ، وعلى الرغم من أن معظم رياض الأطفال تحرص على تقديم برامج جيدة ومناسبة للأطفال ، فإن الآثار التي تظهر في سلوك الأطفال وممارساتهم ومهاراتهم ليست بالمستوى المطلوب (Horn, Emilie, Sharon, Jerry, & Scott, 2005).

ويطلق علماء النفس على مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة الاكتشاف ، لأن الطفل في هذا العمر يظهر قدرة كبيرة على الاكتشاف يتميز بها عن الأطفال في المراحل النمائية المختلفة (بطرس حافظ، 2004).

فالإكتشاف ينمي الشعور لدى الأطفال بالقدرة على الإنجاز والوصول إلى نتائج مرضية ، وهذا الشعور إذا تم تنميته لدى الطفل استطاع أن يقوم بأمور أصعب من ذلك ، وتزداد ثقته بنفسه وبقدراته على الإنجاز ، ويكون ذلك دافعا له لتكرار المحاولة ، وحين يقف الطفل بنفسه على ما يمكنه إنجازه فإنه يتمكن من فهم واكتشاف نفسه ، والصورة التي أخذها عن نفسه والفكرة التي يحملها عن قدراته واستعداداته تنعكس على تصرفاته وسلوكه مع الآخرين وبالتالي على علاقاته وتفاعله معهم (محمد عبد الرحيم، 2005).

وفي ظل التطور المستمر للمعارف والزيادة المطردة للخبرات الإنسانية أصبحت المستحدثات التكنولوجية ضرورة واجبة الاستخدام في جميع المراحل التعليمية وذلك لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية ، حيث يتصف عالما بالتغير السريع والتطور الهائل في مجال العلوم والتكنولوجيا (الغريب زاهر إسماعيل : 2008م : 120) ، فالتقدم الذي حدث في تكنولوجيا المعلومات أسهم في ظهور أساليب مبتكرة واستراتيجيات جديدة لحل المشكلات التعليمية التي تواجه (الطالب / المعلم) والتي عادة تتم من خلال إنتاج البرامج التعليمية المختلفة بالأساليب التكنولوجية الحديثة (كمال عبدا لمجيد زيتون : 2002م : 53) .

والتحديات التي يواجهها العالم اليوم تجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم لتحقيق الأهداف المنشودة ومواجهة هذه التحديات ، حيث أضاف التطور التكنولوجي كثير من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها لتهيئة المتعلم بدرجة عالية من الكفاءة التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر (إيهاب السيد إسماعيل، 2001).

واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يلعب دورا هاما في تفعيل العملية التعليمية ، حيث تهتم الوسائط التعليمية المختلفة في الارتقاء بالعملية التعليمية ، فيتعايش المتعلم بايجابية مع هذه الوسائط التي تقدم له بصورة نظامية ومتكاملة (محمد سعد زغول وآخرون، 2001).

فالمستحدثات التكنولوجية أثرت في العملية التعليمية ككل من معلم ومتعلم ومحتوي وأنشطة ووسائط تعليمية ، وطرق وأساليب التدريس والتقويم ، فقد تغير دور المعلم من المعلم الناقل للمعرفة إلي المعلم الذي يساعد المتعلم في بناء المعرفة ، كما تمركز المنهج الحديث حول المتعلم وأصبح هو محور العملية التعليمية وهو الذي يقوم بالأنشطة تحت توجيه وإشراف المعلم (محمد عطية خميس : 2003م : 78) .

وتعد برامج الهميرميديا من أهم المستحدثات التكنولوجية التي تتميز بمجموعة من الخصائص مثل التكاملية والتفاعلية والتنوع حيث توفر بيئة تعلم متنوعة ، وتشير إلى الفعل ورد الفعل بين المتعلم وما يعرضه الكمبيوتر ، وتعد امتداداً وتطويراً لتكنولوجيا التعليم بمساعدة الحاسب متعدد الوسائط ، فالهميرميديا تتيح تعلماً يتميز بإمكانية التشعب والتنقل بين الروابط (محمود محسوب : 2007م : 9) ، فهي توفر للمتعم الخطو الذاتي ، فتسمح له بأن يتقدم نحو تحقيق أهدافه وفق معدله في التعلم (همت قاسم : 2007م : 73) .

فالهميرميديا منظومة تعليمية كاملة تضم مجموعة متكاملة ومتفاعلة من الوسائط التي تشمل النصوص والأصوات والصور والرسوم الثابتة والمتحركة بطريقة منظمة ، وترتبط بينها بطريقة متشعبة تمكن المتعلم من التنقل والتجول فيها بحرية عبر مسارات غير خطية باستخدام استراتيجيات بحث معينة للوصول بسرعة إلى المعلومات أو المشاهدة المطلوبة (محمد عطية خميس، 2003) .

فهي نظام تكنولوجي معلوماتي متكامل يحمل رؤى تربوية جديدة وتغييرا للنماذج التقليدية في أدوار المعلم والمتعلم (محمد سعد زغول، 2004) ، فهي تعمل على تقديم الخبرات التربوية للمتعم ، وتتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض بدرجة تمكن المتعلم من تناول المعلومات والتفاعل معها من خلال التحكم في السرعة والمسار والتتابع وكم المعلومات التي يحتاجها للاستفادة القصوى بالمدخل الحسية المعرفية لديه ، ومساعدته على إنجاز الأهداف المتوقعة ، وإمداده بمدخل تعليمية جديدة (زينب أمين، 2000).

وتنوعت الدراسات التي تناولت استخدام الهميرميديا مثل دراسة "أسامة عبد العزيز : 2001م" ، ودراسة "محمد أشرف عوض ، ومنال جودة أبو المجد : 2004م" ، ودراسة "Rezende & Barros : 2008" حيث هدفا الي تصميم برمجية بتقنية الهميرميديا وقياس أثرها على الطلاب ، كذلك دراسة "محمد سعد زغول وآخرون : 2003م" ، ودراسة "محمد محمود توفيق : 2003م" ، ودراسة "Lorenzo, et al : 2007" ، ودراسة "شيماء عز العرب محمد : 2009 م" حيث هدف جميعها إلي وضع أسس تصميم المادة التعليمية وتصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة باستخدام الهميرميديا لتحقيق الفاعلية في نقل المحتوى التعليمي.

كذلك تنوعت الدراسات التي تناولت المهارات الأطفال مثل دراسة "صفاء محمد : 2003م" ، ودراسة "Gallenstein and Nancy, 2003" ، ودراسة "عاطف عدلى : 2005م" ، ودراسة "Karyn, Grossi et al., 2000" وجميعها أكد على أهمية إكساب أطفال الروضة المفاهيم المختلفة من خلال أنشطة الاكتشاف التي تعمل على دمج الطفل في أنشطة تعتمد على التفكير الاستقرائي ، وتوضيح فاعلية الاكتشاف في تنمية المهارات الأساسية لدى طفل الروضة ، وأيضا دراسة "داغستاني : 2011م" ، ودراسة "محمود : 2005م" ، ودراسة "Karyn, Grossi et al., 2000" ، ودراسة "Bergeron & Andy, 2000" وجميعها أكد على أهمية تحدي وإكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ، بالإضافة الي دراسة "Sharon, 2003" ، ودراسة "Gregory and Nicole, 2014" ، ودراسة "Schepis, M. et al., 2003" وجميعها هدف إلى تنمية المهارات بين الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، والتعرف علي تأثير البيئة المدرسية على مهارات الأطفال الاجتماعية ، والتأكيد علي أهمية تنمية مهارة التعاون وحب المشاركة وخلق جو من التعاون .

فالهميرميديا أسلوب بناء عناصر معلوماتية مترابطة بطريقة غير خطية ، تساعد على إثراء معلومات الطالب وتزيد من فاعليته بتحفيظه وتنشيطه ، وعن طريقها يحول الطالب المعطيات إلى معلومات والمعلومات إلى معرفة (Duncan : 2003 : 512) ، وهذا ما دعا الباحثة إلي إعداد برنامج تعليمي باستخدام الهميرميديا قائم على الاكتشاف لتنمية مهارات طفل الروضة وقياس فاعليته .

### مشكلة البحث

- 1- ما إمكانية إعداد برنامج تعليمي باستخدام الهميرميديا قائم على الاكتشاف لتنمية مهارات طفل الروضة ؟
- 2- ما مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات طفل الروضة ؟
- 3- ما دور الجامعات كأحد المؤسسات التعليمية الهامة في تنمية مهارات طفل الروضة ؟
- 4- ما المهارات الأساسية التي يجب غرسها في الطفل في مرحلة الروضة ؟
- 5- ما الأسس العلمية التي يقوم عليها البرنامج التعليمي باستخدام الهميرميديا ؟

## أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبيرميديا على تنمية مهارات طفل الروضة ، وذلك من خلال التعرف على :

- 1- تحديد أهم المهارات الأساسية التي يجب غرسها في الطفل في مرحلة الروضة .
- 2- التعرف على تأثير المهارات على القدرات العقلية والفكرية والانفعالية لدى طفل الروضة .
- 3- إعداد برنامج تعليمي باستخدام الهيبيرميديا قائم على الاكتشاف لتنمية مهارات طفل الروضة .
- 4- إظهار دور الهيبيرميديا الفعال (Hypermedia programs) في تنمية مهارات طفل الروضة .
- 5- دراسة الأسس العلمية لتصميم البرنامج التعليمي لتحقيق أهداف التدريب في تنمية المهارات .
- 6- ملاحقة التطورات التكنولوجية السريعة في العصر الحديث وما يتطلبه ذلك من تعديلات سلوكية ومهارية وتنمية قدرات .

## أهمية البحث

- 1- إبراز دور المؤسسات التعليمية في مساندة التطوير والتحديث في طرق التدريس بالجامعات من خلال استخدام تقنية الهيبيرميديا في تنمية مهارات أطفال الروضة .
- 2- الإسهام في تحسين مستوى طفل الروضة حيث يمكنه التعامل ذاتيا مع البرنامج لأكثر من مرة تبعا لقدراته .
- 3- يساهم استخدام برنامج "الهيبيرميديا" على توصيل المهارات للأطفال بطريقة شيقة ومثيرة .
- 4- يعد البحث إضافة جديدة في مجال التعليم باستخدام "الهيبيرميديا" يمكن أن يحتذى به لإعداد برامج أخرى مماثلة لتنمية مهارات الطفل .

## الأسلوب البحثي

أولاً : فروض البحث :

- 1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة في التطبيق القبلي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى . "الفاعلية والأثر"
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى .
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدى .
- 5- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية في مقياس تنمية مهارات طفل الروضة البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

## مصطلحات البحث

- برنامج : هو مجموعة من الخبرات التي تعالج عدة موضوعات متكاملة وشاملة من الناحية النظرية والعملية حتى تؤدي العملية التعليمية دورها (كوثر كوجك : 1997م : 228) .
- عدد محدد من الخطوات لتنفيذ مهمة محددة بأسلوب محدد في أوقات محددة (أكرم رضا : 2005 م : 55) .
- البرنامج التعليمي :
- سلسلة من النقاط تم تصميمها بعناية فائقة تقود المتعلم إلى إتقان احد الموضوعات بأقل قدر من الأخطاء (محمود الحيلة : 2001م) .
- خطة لتطوير الممارسات التعليمية وتحسينها بحيث تتوافر فيها الأهداف العامة ، خصائص المتعلمين ، الأهداف التعليمية ، محتوى المادة الدراسية ، نشاطات التعلم والمصادر التعليمية ، التقويم : 2000 : Farrell (33) .
- مخطط مقترح يحتوي على مجموعة من الخبرات التي صممت لغرض التعليم بطريقة مترابطة (صلاح شريف عبد الوهاب : 2000م : 10) .

- تعرف الباحثة البرنامج التعليمي إجرائيا :
- منظومة تعليمية في صورة إلكترونية مخطط لها في مدى زمني محدد بمحتوى وعمق معينين ، يحتوي على مهارات خاصة المراد إيصالها إلى الأطفال ، مصاغ وفق أسلوب منظم يبدأ بتحديد الأهداف وينتهي بعملية التقييم ، فيسهم تكامل وفاعلية المدخلات في تحقيق جودة عملية التعليم .
- الهيبرميديا :
- بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين عناصر المعلومات في شكل لا خطي ، تساعد المتعلم على تصفحها والتنقل بين عناصرها ، والتحكم في عرضها للتفاعل معها ، بما يحقق أهدافه التعليمية ويلبي احتياجاته (Macrediel ,R & Fan ,J : 2006 : 206) .
- بيئة تعليمية تقوم على إحداث ارتباطات غير خطية بين مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم تقدم من خلال برمجيات الكمبيوتر ، وتتضمن محطات معلوماتية يربط بينها وصلات وروابط تتيح للمتعلم الإبحار في عمق المعلومة (محمود محسوب : 2007 م : 45) .
- الاكتشاف :
- الطريقة التي تتيح للطفل فرص التفكير المستقل والحصول على المعرفة بنفسه ، حيث لا تقدم للطفل خبرات التعلم كاملة ، بل يقوم الطفل بدور إيجابي من أجل الحصول عليها ، وذلك من خلال بذل الجهد واستخدام العمليات العقلية المختلفة مثل الملاحظة ، المقارنة ، التصنيف ، الاستنتاج ، وذلك من خلال مجموعة من التجارب التي يقوم بها الطفل ، ويكون دور المعلمة هو الإرشاد والتوجيه (محمد عبد الرحيم، 2005).
- التنمية :
- الجهد المنظم لاستغلال الإمكانيات المادية والطاقات البشرية المتوفرة في المجتمع لتحقيق حاجاته الحقيقية المختلفة تحقيقاً متوازناً (محمد منير حجاب : 2011 م : 834) .
- المهارة :
- أداء عمل ما وإنجازه بدقة دون أخطاء في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن (مجدى عزيز إبراهيم : 2004 م : 213) .
- مجموعة استجابات الفرد الأدائية المتناسقة التي تنمو بالتعلم والممارسة حتى تصل إلى درجة عالية من الإتقان (حسن زيتون : 2005 م : 121) .
- تعرف الباحثة طفل الروضة إجرائيا :
- أطفال ضمن مرحلة الطفولة المبكرة ويلتحقون بمدارس رياض الأطفال وتتراوح أعمارهم ما بين " 4 - 6 سنوات" .

### منهج البحث

- تم استخدام المنهجين البحثيين التاليين:
- 1- المنهج الوصفي التحليلي وذلك لإعداد الإطار النظري وأدوات البحث والمواد التعليمية .
  - 2- المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين ، وقد تم استخدام التصميم "القبلي - البعدي" باستخدام مجموعتين متكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لتحديد مدى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا لتنمية مهارات طفل الروضة .
- وبذلك أشتمل البحث الحالي على المتغيرات التالية :
- المتغيرات المستقلة:
- التدريس باستخدام الهيبرميديا للمجموعة التجريبية .
  - التدريس بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة .
- المتغير التابع:
- تنمية مهارات طفل الروضة .

### حدود البحث

- اقتصرت البحث الحالي على:
- عينة من أطفال الروضة سيتم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا عليهم في العام الدراسي (2017م / 2018م) لتنمية مهاراتهم .

### عينة البحث

تكونت عينة البحث من مجموعتين "المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية" ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من أطفال الروضة ، وكان عدد الأطفال بكل مجموعة "30" طالبة ، حيث يطبق علي المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية ، ويطبق علي المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا.

### أدوات البحث

مقياس تنمية مهارات طفل الروضة "إعداد الباحثة" :

تم إعداد هذا المقياس بهدف التعرف على المهارات التي لدي الطفل في مرحلة الروضة ، وأشتمل على أربع محاور رئيسية هي :

أ- مهارات التعاون مع الآخرين :

وأشتمل على (15) عبارة تقيس مدي مهارة الطفل وقدرته في التعاون مع الآخرين .

ب- مهارات الاستقلال:

وأشتمل على (10) عبارات تقيس مدي مهارة الطفل وقدرته علي الاستقلال .

ج- مهارات الاستماع:

وأشتمل على (12) عبارة تقيس مدي مهارة الطفل وقدرته علي الاستماع .

د- مهارات العلاقات الشخصية الحسنة:

وأشتمل على (15) عبارة تقيس مدي مهارة الطفل في علاقاته الشخصية الحسنة مع الآخرين .

وقد استخدمت الباحثة لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة المقياس المتدرج من ثلاث درجات "موافق - الي حد ما - غير موافق" ، وقد أعطت الباحثة لكل استجابة من هذه الاستجابات درجات "3 ، 2 ، 1" للعبارات الإيجابية ، و"1 ، 2 ، 3" للعبارات السلبية .

### خطوات البحث وإجراءاته

للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفروض تم إتباع الإجراءات التالية :

- 1- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام الهيبرميديا لتنمية مهارات الأطفال .
- 2- تحديد المهارات المناسبة لطفل الروضة .
- 3- تحديد مدى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا لتنمية مهارات طفل الروضة ، ويتم ذلك من خلال :
  - إعداد أدوات البحث وضبطها علميا وتشتمل على مقياس تنمية مهارات طفل الروضة .
  - اختيار عينه البحث وتقسيمها إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .
  - التطبيق القبلي لأداتي البحث للتأكد من تكافؤ المجموعتين .
  - تدريس البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا للأطفال بالمجموعة التجريبية ، وبالطريقة المعتادة للأطفال المجموعة الضابطة .
  - التطبيق البعدي لأداتي البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
  - رصد النتائج ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها في ضوء ما وضعه البحث من فروض .
  - تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه النتائج .

### الإطار النظري

تشكل مرحلة الطفولة المبكرة البناء الأساسي لنمو الطفل ، كما تؤثر تأثيرا حيويا في سلوكه النفسي والاجتماعي ، لذلك تعد العناية بالطفل في هذه المرحلة مطلب ينبغي تحقيقه بشتى الوسائل الممكنة (هدى محمود، 2001).

فمرحلة الطفولة المبكرة من أهم فترات العمر من حيث التعلم الذي يتم فيها ، وما يكتسبه الطفل من خبرات ومهارات ومواقف تعليمية ومهارات اجتماعية وحياتية تمكنه من التفاعل والتعاون مع الآخرين ، والنجاح في التعامل مع المستجدات في المواقف المختلفة ، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أبعاد نمو الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، فهي تهدف إلى توفير قاعدة متينة من الخبرات والمعلومات المهمة للأطفال ، والتي تساعدهم على التعلم في المراحل اللاحقة ( عبد الهادي، 2010).

فهي مرحلة تتميز بأن الطفل يكتسب خلالها المهارات التي تساعده على التفاعل الاجتماعي السليم ، وقضاء حوائجه ، وتمنحه مزيداً من الاستقلال الذي يريده ، وبذلك يشعر بذاته وينعم بالتكيف الشخصي والاجتماعي ، كما أنها تساعده على الاعتماد على نفسه ، وتؤكد له قدرته على القيام باتصالات اجتماعية خلال اللعب ، وكلما كان لدى الطفل مهارات أكثر كانت صلاته الاجتماعية أكبر ، ولاكتساب المهارات قيمة كبيرة من حيث تأثيرها على مفهوم الذات التي تتكون في هذه المرحلة (صبان، انتصار، 2004).

والحضانة امتداد لخبرات الطفل المنزلية ، فهي تهتم بتنمية العلاقات الإنسانية بين الطفل والآخرين سواء داخل المنزل أو الروضة أو المحيطين به ، بالإضافة إلى غرس القيم والتقاليد والعادات والمعتقدات السائدة في المجتمع ، وتنمية الثقة بالنفس وتكوين مفهوم إيجابي عن ذاته والشعور بالأطمئنان والتقدير والمحبة واحترام الآخرين (زهير وآخرون، 2009).

إن أهم المهارات التي تنميها الروضة مهارتي الاستماع والتحدث ، فهما المهارتان اللتان يتواصل بهما الطفل مع الآخرين ، ويتم بموجبهما نقل الأفكار والمشاعر والرغبات ، فهما أساس التواصل في هذه المرحلة (الريماوي، 2003) .

ومن خلال اكتساب الطفل مهارات الحياة اليومية تتعدّل سلوكياته ، وتتحول إلى سلوكيات إيجابية تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها ، ومع التغيرات التي تطرأ على كثير من الثقافات ، ونتيجة لسرعة التغيرات الاجتماعية فلا يستطيع الطفل التكيف مع متطلبات الحياة التي تواجههم وضغوطها ، فيفتقدون القدرة على تدعيم مهارات الحياة المكتسبة داخل المنزل ومن البيئة المحيطة (داغستاني، 2011).

فالتدريب على المهارات الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة له أهمية بالغة لعدة اعتبارات منها إكساب الطفل القدرة على أداء الأعمال في سهولة ويسر ، ورفع مستوى إتقان الأداء المهاري ، وقدرة الطفل على توسيع علاقاته وتفاعلاته الاجتماعية بالآخرين (سعدية بهادر، 1994).

ترجع أهمية التعلم بالاكتشاف لدى طفل ما قبل المدرسة إلى أنه لا يكتشف العالم من حوله من خلال القراءة أو مشاهدة فيديو ، ولكنه يتعلم أفضل عن بيئته بتفاعله الطبيعي مع الأشياء ، فالإكتشاف الحسي للحقائق يتم باستخدام الحواس الخمس ، والاكتشاف بطرقه المختلفة في غاية الأهمية لأنه يتيح له الفرصة لأن يفهم العالم من حوله ويكون مفاهيم عنه من خلال التفاعل المباشر مع الأشياء وملاحظتها واكتشاف مكوناتها (هدى الناشف، 2003).

ونتيجة للتسارع الفائق للتطور التكنولوجي بوجه عام وتكنولوجيا التعليم بوجه خاص ، جعل استخدام التكنولوجيا في التعليم ضرورة واجبة لرفع كفاءة وفعالية العملية التعليمية (محمد رضا البغدادي، 1998).

وتتوقف فاعلية ما يقوم به المعلم على الوسيلة التعليمية التي يستخدمها في تحقيق أهداف التعليم ، فيجب على المعلم أن يكون على دراية عالية بمعالجات تعليمية كثيرة يتنقى منها ما يناسب الغرض الذي يهدف إليه حتى يتمكن من نقل معلوماته إلى المتعلمين بطريقة تعمل على زيادة إيجابيتهم ونشر اهتماماتهم وتحسن أدائهم للمهارات (عائشة محمد الفاتح أحمد، 2001).

ويعبر مصطلح الوسائط فائقة التداخل "الهيبرميديا" عن تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين النصوص المكتوبة والرسومات والصور ويختار من بينها العناصر التي يتفاعل معها ، وتعتبر الوسائط فائقة التداخل استخداماً فريداً للحاسب في تقديمه للمعلومات وتغلبها على الطريقة الخطية لاستعراض المعلومات (مصطفى بدران، 2005).

والهيبرميديا ظهرت نتيجة التقدم في تكنولوجيا الاتصال والحاسب الآلي ، حيث تعمل على التوسع في المعرفة وتوفير طرق متنوعة لاستخدام هذه المعرفة ، كما أنها تتيح فرصاً كبيرة لتقديم مداخل جديدة للتعلم تمكن المتعلم من تناول المعلومات في شكل برامج تعليمية غير خطية (عثمان مصطفى عبد الله وهشام محمد عبد الحليم، 2003) .

فالهيبرميديا عبارة عن برنامج لتنظيم وتخزين المعلومات بطريقة غير متتابعة ، فهي أحد أساليب التعلم الفردي المبني في شكل إطارات مختلفة تساهم في زيادة دافعية المتعلم على التعلم الإيجابي ، وتساهم في التعزيز المباشر وترتكز على سرعة التعلم الذاتية (محمد سعد زغول وآخرون، 2001).

ويهدف استخدام الهيبرميديا في المؤسسات التعليمية إلى إعداد بيئة تعليمية تتحقق من خلالها عملية التعلم بكفاءة وفعالية ، وتستخدم الهيبرميديا كتطبيقات تدريبية ، حيث أن فإن الغرض الرئيسي من التطبيقات التدريبية هو إعداد بيئة تعليمية فعالة (Wing. S. Cheung, 2000).



## إجراءات البحث

للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضه ثم إتباع الإجراءات الآتية:

تحديد المهارات المناسبة لطفل الروضة:

قامت الباحثة بإعداد مقياس يتضمن قائمة لتنمية مهارات طفل الروضة ، وقد مرت عملية إعداد القائمة بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بالمهارات في صورتها الأولية وذلك من خلال:

نتائج مقابلات مع معلمات هذه المرحلة ، الإطلاع على الدراسات والأبحاث العلمية المرتبطة بالموضوع ، الإطلاع على المناهج الدراسية للتعرف على المهارات التي تناسب طبيعة موضوعات المرحلة .

ومن خلال ما سبق تم إعداد قائمة أولية للمهارات ، وتم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين لاستطلاع رأيهم حول تلك المهارات ، وقامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمين والمتمثلة في حذف أو إضافة بعض المهارات .

وقد تم تفريغ نتائج المقياس والإبقاء على المهارات التي اتفق عليها (80%) من السادة المحكمين لصالح البديل مناسب ، وحذف المهارات التي كانت نسبة اتفاق المحكمين عليها أقل من (80%) لصالح البديل مناسب ، وفي ضوء ذلك تم تحديد المهارات كالتالي:

- ❖ المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين .
- ❖ المحور الثاني : مهارات الاستقلال .
- ❖ المحور الثالث : مهارات الاستماع .
- ❖ المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة .

صدق وثبات أدوات البحث :

صدق وثبات مقياس تنمية مهارات طفل الروضة :

صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التعاون مع الآخرين ، مهارات الاستقلال ، مهارات الاستماع ، مهارات العلاقات الشخصية الحسنة) والدرجة الكلية للمقياس (تنمية مهارات طفل الروضة) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارات التعاون مع الآخرين ، مهارات الاستقلال، مهارات الاستماع ، مهارات العلاقات الشخصية الحسنة) والدرجة الكلية للمقياس (تنمية مهارات طفل الروضة)

الدالة	الارتباط	
0.01	0.826	المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين
0.01	0.913	المحور الثاني : مهارات الاستقلال
0.01	0.775	المحور الثالث : مهارات الاستماع
0.01	0.884	المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .

الثبات:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

## 2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (2) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس تنمية مهارات طفل الروضة

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
0.945 – 0.864	0.891	المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين
0.792 – 0.712	0.749	المحور الثاني : مهارات الاستقلال
0.904 – 0.823	0.856	المحور الثالث : مهارات الاستماع
0.966 – 0.881	0.912	المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة
0.859 – 0.777	0.807	ثبات مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

التجربة الاستطلاعية للمقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة غير عينه البحث الحالي بلغ عددهن (15) طفل وذلك بهدف :

- تحديد زمن تطبيق المقياس : قد تبين من خلال التجريب الاستطلاعي للمقياس أن الزمن المناسب لانتهاج جميع الأطفال من الإجابة عن جميع أسئلة المقياس هو (40) دقيقة ، وقد تم حساب الزمن المناسب للإجابة على المقياس عن طريق حساب مجموع الأزمنة التي استغرقها كل الأطفال في الإجابة على المقياس وإيجاد متوسط الزمن المناسب عن طريق قسمه مجموع الأزمنة على مجموع الأطفال .

- التأكد من وضوح المقياس : تم التأكد من وضوح المقياس وتعليماته ولم توجد أية استفسارات ، وبذلك أصبح المقياس معد في صورته النهائية .

التطبيق الميداني للبحث :

لقد مر التطبيق الميداني للبحث بالمراحل التالية :

1- التطبيق القبلي لأدوات البحث :

تم تطبيق أدوات البحث على كلا من الأطفال بالمجموعتين الضابطة والتجريبية ، في العام الدراسي 2017م / 2018م ، بهدف تحديد مستوى أداء الأطفال على الأدوات ، للحصول على المعلومات القبلي التي تساعد في العمليات الإحصائية الخاصة بنتائج البحث لبيان مدى تكافؤ المجموعتين عينه البحث .

2- تدريس الوحدة موضوع التجريب :

قبل بدء التجربة التقت الباحثة بالمعلمة لكي تدرّبها على كيفية التدريس للمجموعة التجريبية من خلال عدة لقاءات بهدف تعريفها بهدف البحث وأهميته ، كما تم إمدادها ببعض الامكانيات التي توفر بيئة مناسبة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا ، وسوف تدرس المعلمة نفسها للمجموعة الضابطة نفس المحتوى بالطريقة المعتادة ، كما تم تحديد موعد بداية التدريس وموعد الانتهاء حتى تتساوى المدة الزمنية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد حرصت الباحثة على متابعه وملاحظه كلا المجموعتين لتقديم الدعم المناسب وتذليل أى صعوبات تقابل المعلمة أثناء التعلم .

3- التطبيق البعدي لأدوات البحث :

تم تطبيق أدوات البحث بعدياً لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وتم التصحيح وتحليل البيانات إحصائياً .

## نتائج البحث

الفرض الأول :

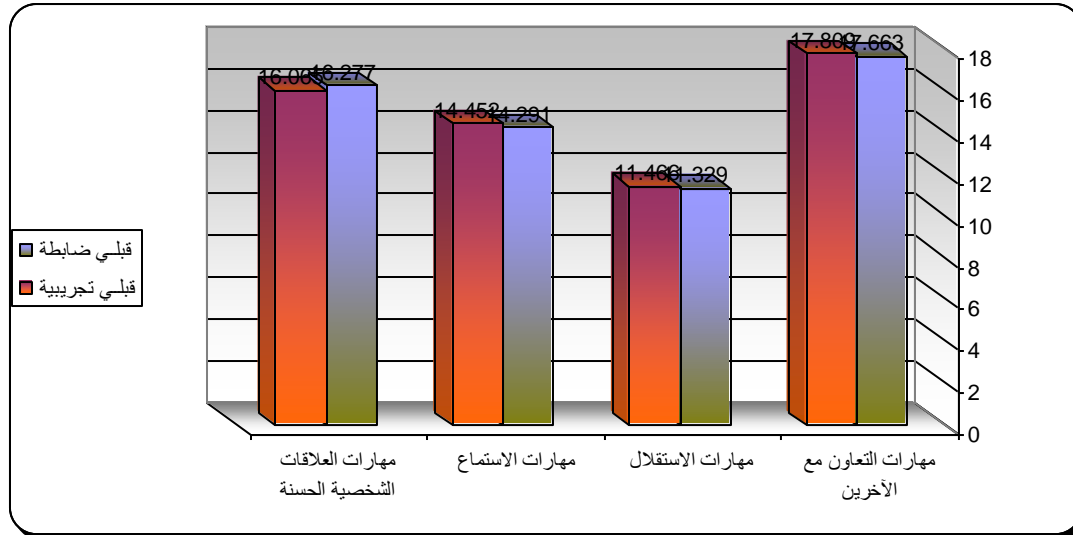
ينص الفرض الأول على ما يلي :

"لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة في التطبيق القبلي"

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة في التطبيق القبلي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنمية مهارات طفل الروضة
<b>المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين</b>						
0.582 غير دال	0.882	58	30	1.335	17.663	قبلي ضابطة
			30	1.202	17.809	قبلي تجريبية
<b>المحور الثاني : مهارات الاستقلال</b>						
0.402 غير دال	0.610	58	30	1.812	11.329	قبلي ضابطة
			30	1.066	11.466	قبلي تجريبية
<b>المحور الثالث : مهارات الاستماع</b>						
0.492 غير دال	0.792	58	30	1.654	14.291	قبلي ضابطة
			30	1.833	14.452	قبلي تجريبية
<b>المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة</b>						
0.227 غير دال	0.551	58	30	1.429	16.277	قبلي ضابطة
			30	1.363	16.065	قبلي تجريبية
<b>مجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل</b>						
0.415 غير دال	0.633	58	30	5.293	59.560	قبلي ضابطة
			30	5.499	59.792	قبلي تجريبية



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة في التطبيق القبلي

يتضح من الجدول (3) والشكل (1) الآتي :

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "0.882" للمحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي "17.663" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "17.809" .

- 2- أن قيمة "ت" تساوي "0.610" للمحور الثاني : مهارات الاستقلال ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي "11.329" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "11.466" .
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "0.792" للمحور الثالث : مهارات الاستماع ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي "14.291" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "14.452" .
- 4- أن قيمة "ت" تساوي "0.551" للمحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي "16.277" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "16.065" .
- 5- أن قيمة "ت" تساوي "0.633" لمجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي "59.560" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "59.792" ، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

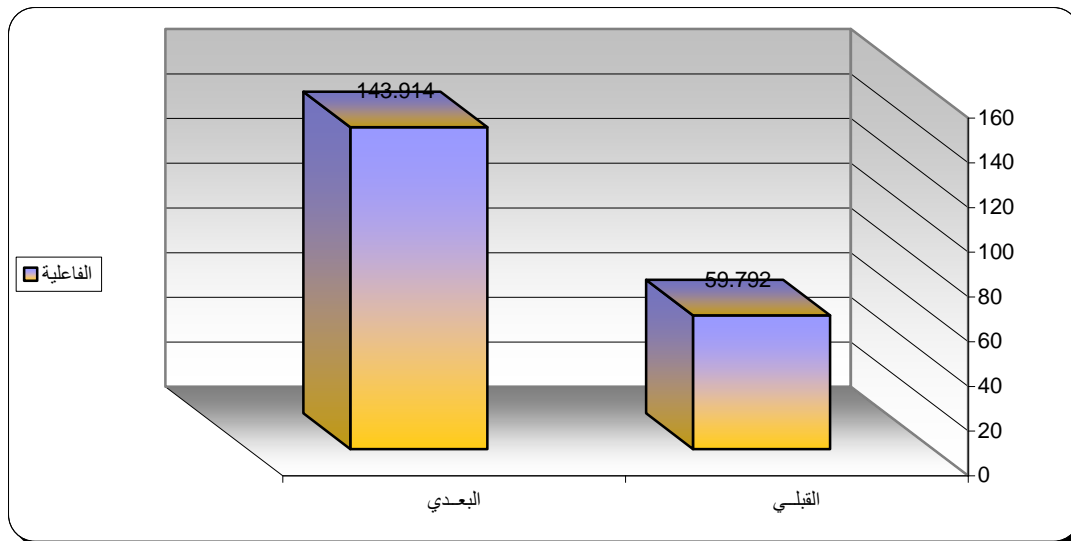
## الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي" "الفاعلية والأثر"  
وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	"الفاعلية والأثر"
0.01 لصالح البعدي	40.665	29	30	5.499	59.792	القبلي
				8.102	143.914	البعدي



شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة

يتضح من الجدول (4) والشكل (2) أن قيمة "ت" تساوي "40.665" لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ، حيث كان متوسط درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "143.914" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "59.792" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ، مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الهيبرميديا القائم على الاكتشاف لتنمية مهارات طفل الروضة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "محمد أشرف عوض ، ومنال جودة أبو المجد : 2004م" ، ودراسة "Rezende & Barros : 2008" حيث توصلنا الي فاعلية تصميم برمجية بتقنية الهيبرميديا علي أفراد العينة .  
ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : t = قيمة (ت) ، 40.665 = df ، درجات الحرية = 29

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.983$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن  $n^2 = 0.983$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 15.23$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالتالي :

0.2 = حجم تأثير صغير

0.5 = حجم تأثير متوسط

0.8 = حجم تأثير كبير

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

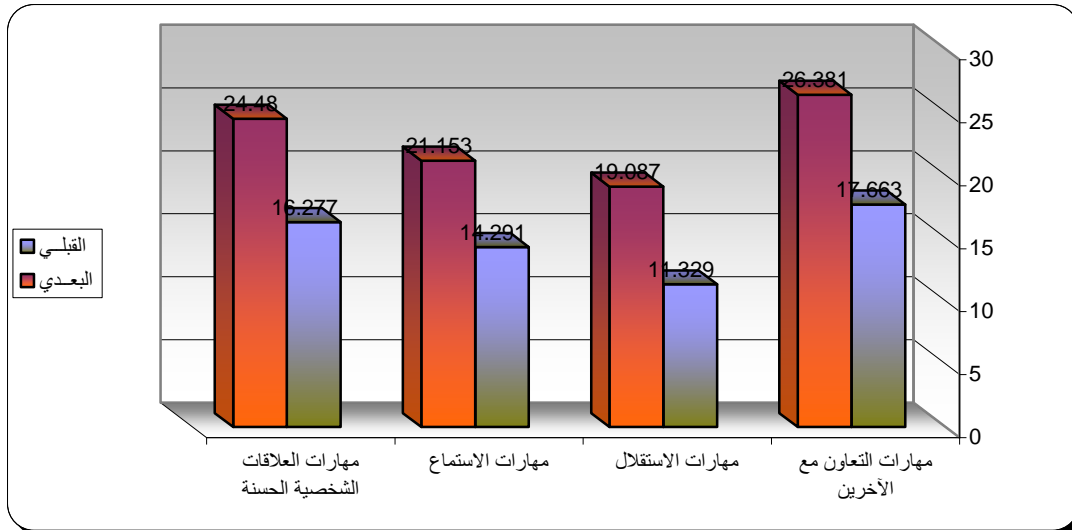
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة

المجموعة الضابطة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
<b>المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين</b>						
القبلي	17.663	1.335	30	29	8.150	0.01 لصالح البعدي
البعدي	26.381	3.028				
<b>المحور الثاني : مهارات الاستقلال</b>						
القبلي	11.329	1.812	30	29	7.225	0.01 لصالح البعدي
البعدي	19.087	2.444				
<b>المحور الثالث : مهارات الاستماع</b>						
القبلي	14.291	1.654	30	29	6.329	0.01 لصالح البعدي
البعدي	21.153	2.138				

المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة						
0.01 لصالح البعدي	10.106	29	30	1.429	16.277	القبلي
				3.001	24.480	البعدي
مجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل						
0.01 لصالح البعدي	28.391	29	30	5.293	59.560	القبلي
				6.112	91.101	البعدي



شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة

يتضح من الجدول (5) والشكل (3) الآتي :

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "8.150" للمحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "26.381" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "17.663" .
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "7.225" للمحور الثاني : مهارات الاستقلال ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "19.087" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "11.329" .
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "6.329" للمحور الثالث : مهارات الاستماع ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "21.153" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "14.291" .
- 4- أن قيمة "ت" تساوي "10.106" للمحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "24.480" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "16.277" .
- 5- أن قيمة "ت" تساوي "28.391" لمجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "91.101" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "59.560" ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

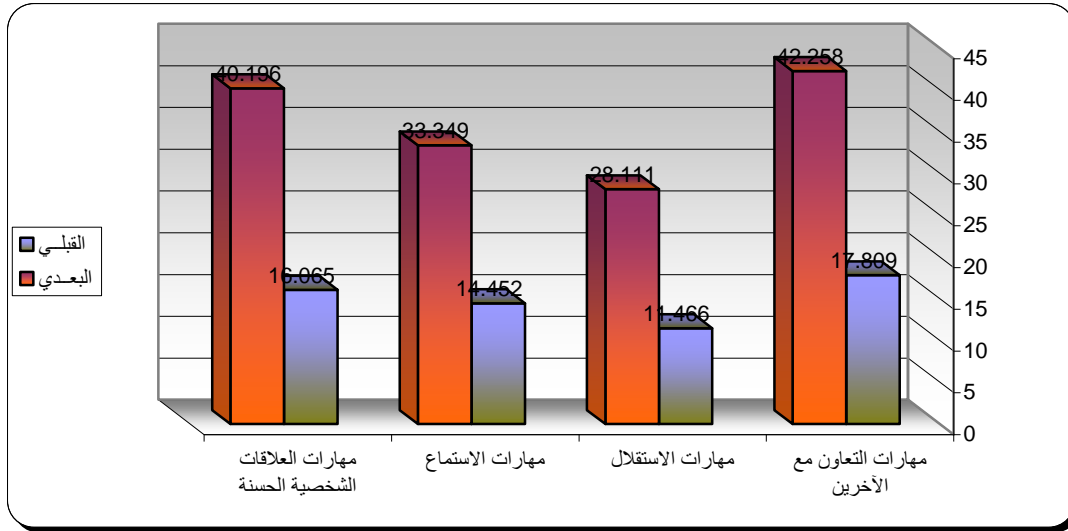
الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي"  
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة

المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
<b>المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين</b>						
القبلي	17.809	1.202	30	29	22.467	0.01 لصالح البعدي
	42.258	4.519				
البعدي	11.466	1.066	30	29	16.329	0.01 لصالح البعدي
	28.111	2.945				
<b>المحور الثاني : مهارات الاستقلال</b>						
القبلي	14.452	1.833	30	29	18.008	0.01 لصالح البعدي
	33.349	3.027				
البعدي	16.065	1.363	30	29	21.125	0.01 لصالح البعدي
	40.196	4.025				
<b>المحور الثالث : مهارات الاستماع</b>						
القبلي	59.792	5.499	30	29	40.665	0.01 لصالح البعدي
	143.914	8.102				
البعدي	16.065	1.363	30	29	21.125	0.01 لصالح البعدي
	40.196	4.025				
<b>المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة</b>						
<b>مجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل</b>						
القبلي	59.792	5.499	30	29	40.665	0.01 لصالح البعدي
	143.914	8.102				
البعدي	16.065	1.363	30	29	21.125	0.01 لصالح البعدي
	40.196	4.025				



شكل (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تنمية مهارات طفل الروضة

يتضح من الجدول (6) والشكل (4) الآتي :

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "22.467" للمحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "42.258" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "17.809" .
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "16.329" للمحور الثاني : مهارات الاستقلال ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "28.111" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "11.466" .
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "18.008" للمحور الثالث : مهارات الاستماع ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "33.349" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "14.452" .
- 4- أن قيمة "ت" تساوي "21.125" للمحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "40.196" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "16.065" .
- 5- أن قيمة "ت" تساوي "40.665" لمجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي "143.914" ، بينما كان متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي "59.792" ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "Lorenzo, et al : 2007" ، ودراسة "شيماء عز العرب محمد : 2009 م" حيث هدف جميعها إلي وضع أسس تصميم المادة التعليمية وتصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة باستخدام الهيبرميديا لتحقيق الفاعلية في نقل المحتوى التعليمي ، وبذلك يتحقق الفرض الرابع .

الفرض الخامس :

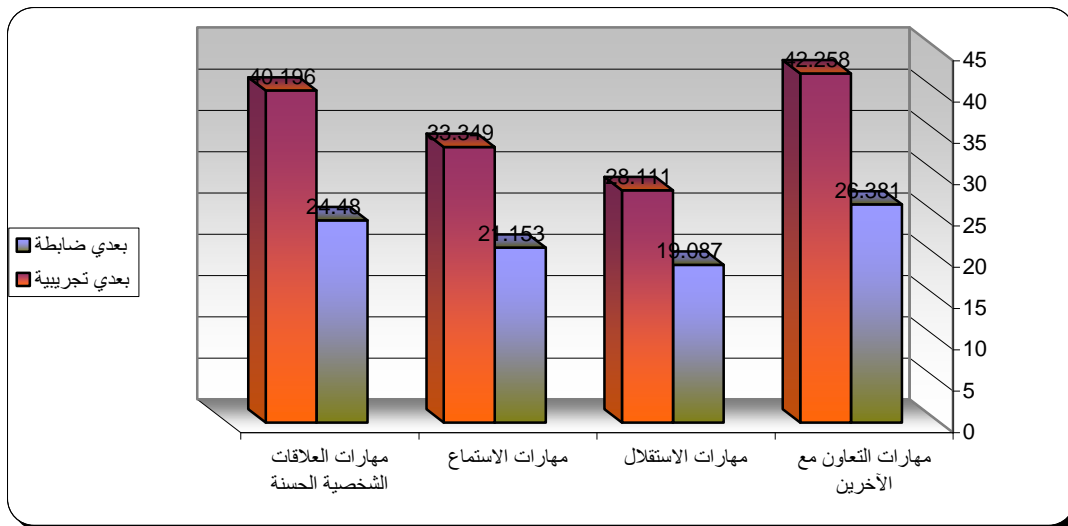
ينص الفرض الخامس على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية في مقياس تنمية مهارات طفل الروضة البعدي لصالح المجموعة التجريبية" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :



جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية في مقياس تنمية مهارات طفل الروضة البعدي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تنمية مهارات طفل الروضة
<b>المحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين</b>						
0.01 لصالح التجريبية	15.207	58	30	3.028	26.381	بعدي ضابطة
			30	4.519	42.258	بعدي تجريبية
<b>المحور الثاني : مهارات الاستقلال</b>						
0.01 لصالح التجريبية	8.882	58	30	2.444	19.087	بعدي ضابطة
			30	2.945	28.111	بعدي تجريبية
<b>المحور الثالث : مهارات الاستماع</b>						
0.01 لصالح التجريبية	11.539	58	30	2.138	21.153	بعدي ضابطة
			30	3.027	33.349	بعدي تجريبية
<b>المحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة</b>						
0.01 لصالح التجريبية	14.358	58	30	3.001	24.480	بعدي ضابطة
			30	4.025	40.196	بعدي تجريبية
<b>مجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل</b>						
0.01 لصالح التجريبية	33.156	58	30	6.112	91.101	بعدي ضابطة
			30	8.102	143.914	بعدي تجريبية



شد

كل (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية في مقياس تنمية مهارات طفل الروضة البعدي

يتضح من الجدول (7) والشكل (5) الأتي :

1- أن قيمة "ت" تساوي "15.207" للمحور الأول : مهارات التعاون مع الآخرين ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة

- التجريبية في التطبيق البعدي "42.258" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "26.381" .
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "8.882" للمحور الثاني : مهارات الاستقلال ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "28.111" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "19.087" .
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "11.539" للمحور الثالث : مهارات الاستماع ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "33.349" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "21.153" .
- 4- أن قيمة "ت" تساوي "14.358" للمحور الرابع : مهارات العلاقات الشخصية الحسنة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "40.196" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "24.480" .
- 5- أن قيمة "ت" تساوي "33.156" لمجموع مقياس تنمية مهارات طفل الروضة ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "143.914" ، بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "91.101" ، وبذلك يتحقق الفرض الخامس.

### التوصيات

- 1- استخدام البرنامج التعليمي المقترح والمعد بأسلوب الهبيرميديا لتنمية مهارات طفل الروضة .
- 2- الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة ، بما يساعدهم فيما بعد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والتعامل معها بنجاح .
- 3- مساندة الاتجاهات العالمية للاستفادة من تقنيات المعلومات الحديثة لمساندة التقدم الحادث بالجامعات الأجنبية .
- 4- التأكيد على دور الجامعات في خدمة المجتمع لحثهم على إجراء الأبحاث والدراسات عن مؤسسات الدولة .

### المراجع

- 1- أسامة أحمد عبد العزيز (2001م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهبيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- 2- أكرم رضا (2005م) : برنامج تدريب المدربين ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، القاهرة .
- 3- البجة ، عبد الفتاح (2003م) : تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية ، عمان ، دار الفكر .
- 4- الغريب زاهر إسماعيل (2008م) : الكتاب الإلكتروني ، المنصورة ، دار الوفاء للنشر والتوزيع .
- 5- الريماوي ، محمد عودة (2003م) : علم النفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 6- السمحان ، وفاطمة يعقوب يوسف (2015م) : دور مسرح الطفل في تحسين المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن والكويت ، رسالة ماجستير ، جامعة عمان العربية ، كلية العلوم التربوية والنفسية .
- 7- إيهاب السيد إسماعيل (2001م) : استخدام تدريبات البليومتر كوتأثيرها على القدرة العقلية ومستوى أداء مهارة البدء لدى سباحي الزحف على الظهر ، بحث منشور في المجلة العلمية ، العدد 28 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- 8- بطرس حافظ (2004م) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار المسيرة ، عمان الأردن .
- 9- جلال ، عزة (2010م) : الإدارة المدرسية في رياض الأطفال ، الرياض ، الرشد العالمية للنشر .
- 10- حسن حسين زيتون (2005م) : تصميم التدريس رؤية منظومية "سلسلة أصول التدريس" ، الكتاب الثاني ، المجلد "1" ، عالم الكتب ، القاهرة .

- 11- داغستاني ، بلقيس (2011م) : استخدام جداول الأنشطة المصورة مدخلا لإكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة الذواتيين ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات .
- 12- زهير ، عبير وسعد ، سلوى (2009م) : الحضانة ورياض الأطفال ، الرياض ، الرشد .
- 13- زينب محمد أمين (2000م) : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا .
- 14- سعدية محمد بهادر (1994) : المرجع في تربية أطفال ما قبل المدرسة ، ط (2) ، مطبعة المدنى ، القاهرة .
- 15- شحاتة ، سليمان محمد سليمان (2000م) : مدى فعالية برنامج لنقل الطفل لذاته ورفاقه وروضته ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- 16- شيماء عز العرب محمد سرور (2009م) : تصميم برنامج تعليمي بنمطي الإبحار (الهرمي والشبكي) لتنمية المفاهيم الأساسية لمنظومة الحاسب الآلي لدي طلاب الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .
- 17- صبيان ، انتصار (2004م) : السلوك الإنساني ، دار المعارف ، الإسكندرية .
- 18- صفاء أحمد محمد (2003م) : أثر التعلم بالاكشاف على التفكير الإبتكاري وتحصيل المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- 19- صلاح شريف عبد الوهاب (2000م) : تصميم وتقييم برنامج تعليمي لمهارات بناء الاختبارات التحصيلي مرجعية المحك لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- 20- عائشة محمد الفاتح أحمد (2001م) : تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي والكمبيوتر لتعليم بعض مهارات المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة .
- 21- عاطف عدلى فهمى (2005م) : فاعلية الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات العلم الأساسية والاهتمامات العلمية لدى طفل الروضة ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، العدد الرابع ، المجلد الثامن .
- 22- عبد الهادي ، زينات (2010م) : الأساليب والوسائل التعليمية في رياض الأطفال في الأردن ، دار المنهل .
- 23- عبد الهادي ، نبيل والصاحب ، فانت (2002م) : سيكولوجية الطفولة في الحضانات ورياض الأطفال ، الأردن ، دار المقدس للنشر والتوزيع .
- 24- عثمان مصطفى عبد الله وهشام محمد عبد الحليم (2003م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور في مجلة الرياضة علوم وفنون ، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة ، جامعة حلوان .
- 25- كمال عبد المجيد زيتون (2002م) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، القاهرة عالم الكتب .
- 26- كوثر كوجك (1997م) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 27- مجدى عزيز إبراهيم (2004م) : التدريس الفعال "ماهيته ، مهاراته ، أداؤه" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 28- محمد أشرف عوض ومنال جودة أبو المجد (2004م) : برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا وأثره على تعلم البدء من أعلى في السباحة ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية .
- 29- محمد رضا البغدادي (1998م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 30- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة (2001م) : تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 31- محمد سعد زغلول ومحمد على محمود وهانى سعيد عبد المنعم (2003م) : تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 48 ، كلية التربية الرياضية للبنين الإسكندرية .
- 32- محمد سعد زغلول ، مصطفى (2004م) : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 33- محمد عبد الرحيم عدس (2005م) : مدخل إلى رياض الأطفال ، ط2 ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 34- محمد عطية خميس (2003م) : عمليات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة .
- 35- محمد محمود الحيلة (2001م) : طرق التدريس - استراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة .
- 36- محمد محمود توفيق (2003م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنيا .
- 37- محمد منير حجاب (2011م) : الموسوعة الإعلامية ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ج3 ، القاهرة .

- 38- محمود ، عبد الرازق (2005م) : فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم ، مجلة الثقافة والتنمية ، مصر.
- 39- محمود محسوب (2007م) : العلاقة بين الأنماط المختلفة لشاشات برمجيات الوسائط الفائقة واكتساب المفاهيم والاتجاه في مادة الحاسوب بالصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- 40- مصطفى بدران وآخرون (2005م) : الوسائل التعليمية ، ط8 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 41- هدى محمود الناشف (2001م) : إستراتيجيات التعليم والتعلم من الطفلة المبكرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 42- هدى محمود الناشف (2003م) : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- 43- همت قاسم : فاعلية الوسائل الفائقة على التحصيل وإكساب طلاب تكنولوجيا التعليم بعض مهارات التفكير فوق المعرفي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية بالعباسية ، جامعة عين شمس ، 2007م .

- 44- Begeron, Andy (2002):"Fit for Life", A Plea for P.E. Spotlight: Physical Development, Montessori Life, Vol. 12, No. 4.
- 45- Duncan, B : Goal-driven requirements analysis for hypermedia- intensive Web applications, British Journal of Educational Technology 2003
- 46- Farrell H. Inez,: Navigation Tools : Effect of learners Achievement and Attitude, Blacksburg , Virginia 2000
- 47- Gallenstein, Nancy L. (2003):" Creative Construction of Mathematics and science Concepts in early Childhood". N/A. available at : <http://Avwww.eric.ed.gov/ERICWebportal/search/implesearch>
- 48- Gregory P Hanley & Nicole A Heal (2014): Evaluation of a classwide Teaching Program for Developing Preschool life skills.
- 49- Horn, M., Emilie, K., Sharon, R., Jerry, A., & Scott, S. (2005). Effects of developmentally appropriate practices on children's development: a review of research and discussion of methodological and analytic issues, The Elementary School journal.
- 50- Karyn, Grossi, Hebicth, Jessica, Hackett, Megan, Allison, Petersen (2000):" Leaping into social success", Master of Arts Action Research Project, Saint Xavier University and Skylight Professional Development, U.S.A, Illinois.
- 51- Kemple, K., Kim, H., Ellis, S. & Han, H. (2008). A Test of Measure for Assessing Teachers' Judgments about Social Interaction Practices in the Preschool Years. Journal of Early Childhood Research & Practice.
- 52- Lorenzo F, & Alessandro A,& Barbara C,& Annella,B : Thinking Style, bousing primes and hypermedia navigation,Computer & Education 2007
- 53- Macrediel ,R & Fan,J : Gender Differences and hypermedia Navigation, Journal of Research on Computing in Education 2006
- 54- Rezende,F,& Barros,S : Students navigation patterns in the interaction with amechanics hypermedia program computer and education , Journal of Computer &Education 2008
- 55- Schepis, M, Maureen, H, Ried, Dennis, Jean, Clary, Jamie (2003):"Training Preschool staff to promote cooperative participation Among young children with severe disabilities and their classmates", Research and practice for person with severe Disabilities, Vol. (28), No. (1).
- 56- Sharon (2003):"social skills interventions for young children with disabilities", Journal of remedial and special education, Vol. 24, No. 1.
- 57- Wing. S Cheung (2000) : What the acher need to know about hypermedia [http://11google.com/new media sitego](http://11google.com/new%20media%20sitego).