

التعرف على خصائص معلمة الرياض وإدارتها للمصف من وجهة نظر مديرة الروضة

م.م. دلال جاسم عبد الرضا الذهبي
محافظة بغداد/ مديرة تربية الرصافة الثالثة
وزارة التربية العراقية
بغداد - العراق

الخلاصة

نظراً لأهمية المعلم بصورة عامة ومعلمة طفل الروضة بصورة خاصة ولأهمية الدور الذي تقوم به معلمة الرياض فذلك كله يدفع الى التفكير والعمل بجديّة الى معرفة الخصائص الواجب توافرها في معلمة الروضة التي تساعد على ادارة الصف ، لأن عملها يتطلب أن تكون محبة، وأن يكون لديها من الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاحها في عملها ، هذه الجوانب لا تتحقق إلا عن طريق معلمة مختصة ومُعَدّة إعداداً تربوياً ومن هنا كان اهتمام المربين بأختيار وإعداد معلمات رياض الاطفال إذ إن لهذا الاختيار والاعداد أهمية كبيرة في إعداد أجيالها المستقبلية.

أقتصرت البحث على معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد (الرصافة الثانية) للعام الدراسي (2016-2017) تكونت عينة البحث من (40) معلمة، وأختارت الباحثة عشوائياً بنسبة (6%) من رياض الاطفال واختارت الباحثة عشوائياً (40) معلمات(مرشدات) من كل روضة مختارة، وتأكّدت الباحثة من وجود المشكلة من خلال استبانة وزعت على مديرات رياض الاطفال، اما أدوات البحث فقد قامت الباحثة باستخدام النسبة المئوية من حيث توجيه استبانة مفتوحة للمديرات ومعلمات الرياض ومن مسح الادبيات والدراسات السابقة وبعد إخضاعها لإجراءات الصدق والثبات تكونت أداتي البحث بصورتها النهائية إذ شملت أداة خصائص المعلمة على(37) فقرة من أصل(42) فقرة، ثم قامت الباحثة بتوزيع (مقياس الخصائص) بصورته النهائية على مديرات الرياض لتطبيقها على عينة البحث من المعلمات، وبعد تحليل البيانات تبين :-

- 1- ان معظم معلمات رياض الاطفال يمتلكن خصائص المعلم الجيد.
- 2- ان معظم معلمات رياض الاطفال لديهن قدرة على إدارة الصف.
- 3- ان معلمات رياض الاطفال اللواتي يتمتعن بخصائص جيدة ولهن القدرة على إدارة صفوفهن بطريقة ودية وفاعلة

وعلى ضوء هذه النتائج قامت الباحثة بجملة من التوصيات منها:-

- 1- تعزيز هذه الخصائص التي تتمتع بها معلمة رياض الاطفال من إشراكها في دورات تأهيلية وتطويرية لغرض تحقيق الاهداف التربوية لرياض الاطفال.
- 2- قيام نقابة المعلمين والقسم المسؤول عن رياض الاطفال في وزارة التربية ومديريات التربية بتنظيم حملات إعلامية بالتنسيق مع وسائل الاعلام والنشر للتعريف بأهمية رياض الاطفال وأهمية عمل معلمة الروضة وما لها من أثر في ادارتها للمصف والذي له الدور الكبير في تربية الاطفال الذي يُعد هو أساس المجتمع.

كذلك قامت الباحثة بجملة من المقترحات منها :-

- 1- إجراء دراسة أخرى متشابهة لشرائح أخرى من المجتمع.
- 2- إجراء دراسة عن معرفة العلاقة بين خصائص معلمة الروضة وعلاقتها باكتساب الطفل لكل الخبرات التربوية المتكاملة.
- 3- إجراء دراسة عن معرفة خصائص معلمة الروضة وأثرها في نفسية طفل الروضة.

Identifying the Features of the Kindergarten Children and her Management of the Class from the Headmaster Point of View

Assistant Lecture
Dalal Jasim Abdulridha
Ministry of Education
Baghdad Governorate/ Education Rusafa Directorate III
Bagdad- Iraq

ABSTRACT

Because of the importance of the teacher in general and the kindergarten teacher in particular and the importance of the role played by the teacher of Riyadh, it all leads to thinking and work seriously to know the characteristics to be available kindergarten teacher that helps to manage the classroom, because its work requires to be loving, and have the experience And the information and skills needed to succeed in its work, these aspects can only be achieved through a teacher and a competent educational preparation and hence was the concern of educators to choose and prepare kindergarten teachers as this choice and preparation of great importance in the preparation of future generations. The research sample consisted of (40) teachers. The researcher randomly selected 6% of kindergartens and randomly selected 40 teachers. The researcher used the percentage in terms of directing an open questionnaire to the principals and teachers of Riyadh and from the survey of literature and previous studies and after subjecting them to procedures of honesty and stability, the research tools were formed. As a final tool (37) paragraph out of (42) paragraph, and then the researcher distributed the (measure of characteristics) final image to the directors of Riyadh to apply to the sample of the study of the parameters, and after analyzing the data show:

- 1- Most kindergarten teachers have the characteristics of a good teacher.
- 2- Most kindergarten teachers have the ability to manage the classroom.
- 3- Kindergarten teachers who have good characteristics and have the ability to manage their ranks in a friendly and effective manner

In light of these results, the researcher made a number of recommendations, including:

- 1- To strengthen these characteristics enjoyed by the kindergarten teacher from engaging in rehabilitation and development courses for the purpose of achieving the educational goals of kindergartens.
- 2- The teachers' union and the department responsible for kindergartens in the Ministry of Education and the directorates of education organize media campaigns in coordination with the media and publishing to introduce the importance of kindergartens and the importance of the kindergarten teacher and their effect on their management of the classroom..

The researcher also made a number of suggestions, including:

1. Conduct another study similar to other segments of society.
2. Conduct a study on the relationship between the characteristics of kindergarten teacher and its relation to the acquisition of the child for all integrated educational experiences.
3. Conducting a study on the knowledge of the characteristics of kindergarten teacher and its impact on the psyche of kindergarten children.

المبحث الاول الاطار النظري

مشكلة البحث

تُعدّ مرحلة الطفولة مرحلة حياتية مهمة باعتبارها من أهم مراحل العمر في النمو وأخصبها ، بل أخطرها في التكوين والتشكيل وأكثرها حسما في بناء شخصية الطفل حيث تتفتح وتتبرعم معظم قدرات الطفل العقلية وإستعداداته الجسمية والحركية واللغوية والاجتماعية وتكوين النمو الروحي والديني لديه (مردان وآخرون ،2004،ص7). ولتعزير مكانة التربية في رياض الأطفال لابد أن يكون مزودا بالعاملين من ذوي الكفاية في المجالات التعليمية والمهنية والاجتماعية... الخ ويكونون واعين وعيا حقيقيا بأهمية التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة (أي مرحلة رياض الأطفال) (شريف ،2005،ص330).

فشخصية المعلمة في الروضة تتحدد الى درجة كبيرة بما سوف يحققه الطفل من نمو تحت إشرافها وتوجيهها وكما يرتبط نمو طفل الروضة بالمهارات والكفايات التربوية التي تحملها والطرق والاساليب التي تستخدمها لتحقيق ذلك (جاد،1998، ص 182) . وإن الإدارة الصفية بمهامها تُشكل واجبا من واجبات المعلم اليومية وجزءاً رئيساً من سلوكه التربوي ، وإن نجاح عملية التربية الصفية بشكل عام يرتبط بدرجة مباشرة بمقدار نجاح المعلم في إدارته لعمليتي التعليم والتعلم ، ويتوقف نجاح المعلم في إدارة الصف على مقدار اهتمام المعلم بعناصر الإدارة الصفية والتزامه بتطبيقها بمهارة وإبداع (عامر و محمد ، 2009 : 159).

ومن كل ذلك تبرز مشكلة البحث الحالي :-

1- هل لخصائص معلمة الروضة اثر في ادارتها للصف؟

اهمية البحث

كان إهتمام المربين باختيار معلمات رياض الاطفال وأعدادهنّ بل وأعتبرت الكثير من الدول المتقدمة أن لهذا الاختيار والاعداد أهمية كبيرة في إعداد أجيالها المستقبلية ويُعدّ التخصص في مجال رياض الاطفال وما يرتبط به من إعداد أكاديمي ومهني وثقافي وفني ضروري وللازم لإعداد الكوادر التي تعمل في مجال رياض الاطفال التي تتعامل مع الطفل في مرحلة يختلف في جوانب كثيرة عن مرحلة طفل المدرسة (بدر،2009،ص 285) .

فضلا عن دورها البارز في مرحلة رياض الاطفال من خلال تهيئة الجو المناسب للاطفال في داخل وخارج غرفة الصف ومن خلال تزويدهم بمجموعة من مصادر التعليم كالوسائل التعليمية (المطبوعة وغير المطبوعة المرئية والسمعية والالعاب التي تنمّي لديهم التفكير وتعرض لهم الاسئلة حول البيئة التي يعيش فيها الاطفال في المنزل أو الروضة وما تقوم به المعلمة من أدوار داخل غرفة الصف معهم (مصطفى، 2001، ص45). لذلك يهدف البحث الحالي الى :

التعرف على خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف من وجهة نظر مديرة الروضة.

فرضية البحث

1. توجد علاقة بين خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف .
2. لا توجد علاقة بين خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف .

حدود البحث

يتحدد البحث معلمات رياض الاطفال في مديرية تربية الرصافة الثانية للعام الدراسي 2016-2017.

تحديد المصطلحات

أولاً :- الخصائص :

• عرفها نجار وآخرون، 1960 :-
بأنها كل صفة مميزة لجنس أو فئة أو لفرد أو أنها ميزة خاصة أو مجموعة من الميزات ينفرد بها الكائن الحي عن غيره من الأحياء. (نجار، 1960، ص52).

• عرفها صالح 1978 :-
بأنها الصفة أو السمة أو الاثنان التي تتميز بها الشخصية كما أنها وصف لسلوك الافراد من خلال تجمع سلوكي يستدل عليه من سلوك الفرد (صالح، 1978، ص77).

ثانياً :- معلمة الروضة :

* عرفها البزاز 1989 :-
العامل في التعليم بمختلف مراحلها، المسؤول عن تربية الطفل. (البزاز، 1989، ص183).

* عرفها رمضان 1994 :-
حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن تنظيم الخبرات التعليمية وتخطيطها وعن ربط الطفل بالخبرة ومساعدته على التفاعل معها (رمضان، 1994، ص201).

ثالثاً : إدارة الصف

عرفها كريم و آخرون (1995) : هي مجموعة من المبادئ والإجراءات التنظيمية المُصممة على وفق تنظيم معين وتنسيق معطيات وعوامل التعليم والتعلم بصيغ تُسهل عملية التربية الصفية وتتجه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو تحقيق أهداف معينة. (كريم وآخرون ، 1995 : 22)

Emmer (2001) : هي مجموعة الإجراءات التي تقوم بها المعلمة لغرض تطبيق النظام وإشراك الطلاب واستنباط تعاونهم. (Emmer، 103 : 2001)

رابعاً:- رياض الاطفال Kindergarten :-

* عرفها Good (1954) :-

بأنها مؤسسة تعليمية أو جزء من نظام مدرسي مخصص لتعليم الاطفال الصغار عادة من (4-6) سنوات من العمر، وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم ذي القيم التعليمية والاجتماعية بإتاحة الفرص للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياة معاً بتناسق في بيئة وأدوات ومناهج وبرامج مختارة بعناية لتزيد من نمو كل طفل وتطويره (Good، 1954، p 233).

* عرفها حسان (1986) :-

بأنها مؤسسة تربوية ترمي الى متابعة إكمال نمو الطفل وتحقيق التوازن بين السلوك الذاتي التلقائي للأطفال وبين التقييد بمعايير الجماعة. (حسان، 1986، ص81).

المبحث الثاني

خصائص معلمة الروضة

أولاً: معلمة رياض الاطفال

تعد مهنة معلمة رياض الأطفال هي مهنة غاية في الحساسية و تحتاج إلى خصائص شخصية و تدريب و تأهيل معين و دقيق، ويمكن القول انها تُشارك مع الأسرة بشكل رئيس في بناء القاعدة النفسية و المعرفية الأساس للطفل ولا يستطيع أي منا إنكار أهمية الخبرات التي يمر بها الإنسان في مرحلة الطفولة المبكرة و أثرها على حياته المستقبلية، (Amand & others، 31 : 2006 . ويُعد تأهيل المعلمة وتدريبها أثناء الخدمة على كل جديد في الأمور الإدارية

والفنية إسهاماً كبيراً في رفع أدائها ويمكن القول: إن مقدار العناية بنوعية تأهيل المعلمة وتدريبها إنما يعكس الإحساس بالمسؤولية تجاه مستقبل الأجيال ومدى الحرص على توافر الخدمات التعليمية لها (محمود ، 1994 : 110).

ادوار معلمة رياض الاطفال :

لمعلمة رياض الأطفال أدوار متعددة تقوم بها اذ تؤدي مهاماً كثيرة و متنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها و تفصيلها ،فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة تنميته من الجوانب كافة، وتبدأ هذه المهمة التربوية بالتخطيط و تستمر بالتنفيذ و تنتهي بالتقويم و المراجعة ، كما ان لها دوراً رئيساً في تطوير العملية التربوية لأنها موجودة دائماً مع الأطفال و يمكن ذكر أدوار معلمة الروضة وكالاتي :-

1 - دور المعلمة كبديل للام :-

إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التعليم و تلقين المعلومات للأطفال فقط ، بل إن لها أدواراً ذات وجوه متعددة فهي بديلة للام من حيث التعامل مع أطفال تركوا أمهاتهم و منازلهم لأول مرة و وجدوا أنفسهم في بيئة جديدة و محيط غير مألوف لذا فإن مهمتها مساعدتهم على التكيف و الانسجام (مرتضى 2001 : 33). وهذا الدور يتطلب منها توفر الظروف المناسبة لتحقيق جوانب النمو المختلفة للطفل على نحو متكامل جسمياً ، و نفسياً ، و حسيماً ، و حركياً ، و معرفياً ، و اجتماعياً ، و خلقياً و جمالياً ، و انسانياً ، و توجيه سلوك الاطفال نحو تكوين العادات السليمة ، و غرس القيم و الاتجاهات التربوية المرغوب فيها. (Benelli 75) ، 1999 :-

2 - دور المعلمة كمربية ومرشدة تربوية ونفسية :-

يتمثل دور معلمة الروضة بتحديد قدرات الأطفال واهتماماتهم وميولهم وتوجه طاقاتهم وبذلك تستطيع تحديد الأنشطة والأساليب المناسبة لتنمية تلك الخصائص ولا بد لمعلمة الروضة من تحديد المشكلات التي يعاني منها الطفل والقيام بمحاولة علاج تلك المشكلات واتخاذ التدابير الوقائية للطفل قبل ظهور مشكلات نفسية أخرى. (مرتضى 2001 : 33). وهذا الدور يتطلب من المعلمة ان تكون قدوة حسنة لاطفالها في سلوكها وكل ما يصدر عنها من الفاظ ، و ان تحثهم على ضرورة المحافظة على نظام الروضة ومحتوياتها والاهتمام بالنظافة، فضلاً عن تحفزهم على الاشتراك في الوان النشاط الحر وفي مجالاته المختلفة (فهمي ، 2004 : 21).

3 - دور المعلمة كناقلة للمعرفة :-

ان الدور الاساس للمعلمة هو نقل المعرفة من مصادر ها ومراجعتها الى اطفالها بشكل منظم واحترافي ، وبهذا فهي بحاجة الى تطوير معارفها ، وتوسيع دائرة مفاهيمها ، ليس من اجل الاطفال فحسب ، فالمعلمة بحاجة الى المعرفة الواسعة من اجل انماء ذاتها واثبات وجودها وتحقيق ذاتها ، فاذا ما اخفقت في الاستحواذ على الحد الأدنى من المعرفة التي تحتاجها في عملها ، فهي لا تحقق في اداء رسالتها فحسب ، بل وتفقد جزءاً من لياقتها الاجتماعية والمهنية (بكار ، 2003 : 106) ، مما يتطلب منها أن تكون خبيرة في فن التعليم ، إذ أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى كثير من الصبر و التنظيم و التوجيه والإلمام بطرق التعليم الحديث.

4 - دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع :-

تقوم المعلمة بمهمة تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم و تقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه ، وعليها ان تستعمل الأساليب المناسبة لإكساب السلوك المقبول اجتماعياً (مرتضى 2001 : 33) ، فهي تقوم بدورها على أنها حلقة وصل بين الطفل و المجتمع. وهذا الدور يتطلب من المعلمة التعرف على البيئات الثقافية والاجتماعية التي يأتي منها الاطفال وأخذها بالحسبان من أجل تحقيق الاستمرارية والتكامل في خبراتهم (الناشف ، 1997 : 224).

5 - دور المعلمة كمسؤولة عن إدارة الصف و حفظ النظام فيه :-

أن للمعلمة دورها القيادي في إدارة وتنظيم صفها ، وتحقيق نوع من التواصل بينها وبين الاطفال ، وهذا يتطلب منها أن تكون على معرفة سليمة بأساليب التواصل ووسائله، فالتواصل الصفي له دوره المؤثر على سلوك الاطفال ، لكن مثل هذا التواصل يتطلب من المعلمة ان تسعى إلى تحقيق التفاعل الصفي الفعال ، وربما كانت مهارات

الإصغاء والشرح والمناقشة والاستجابة و التقويم من أهم مهارات ذلك النوع من العلاقات التواصلية ، لذا فعليها أن تُحسن استعمال أسلوب التعزيز والنقد البناء وتقبل أفكار الآخرين لأجل خلق تفاعل صفي سليم(العجمي ، 2000 : 216) ، فضلا عن توفر اهم أساسيات العمل التربوي الا وهو النظام المرتبط مع الحرية في رياض الأطفال ، اذ تعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل والمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل و حرته و تشجعه على التعبير الحر الخلاق (مرتضى 2001 : 33) ، ولاشك إن المحافظة على النظام في غرفة الصف يُعد جزءاً من إدارة الصف، لذلك فإن التعلم لأيتم في جو من الفوضى و لا تتوقف ايضا على حفظ النظام والانضباط ، بل تتعدى ذلك إلى مهام واعمال أخرى كثيرة يتطلب من مدير الصف (معلمة) تحقيقها أو انجازها (الناشف ، 2000 : 11) .

6- دور المعلمة كأمودج وقوده يقتدي بها الاطفال :-

ان الطفل في تربيته لا بد له من قدوة وأسوة يتمثلها ويقتفي أثرها ، فتعينه على أن يكون خيراً ، وقد تهدمه إذا كانت غير صالحة ، وعلى هذا فلا بد للمعلمة أن تكون مثلاً وأنموذجاً طيباً في اتجاهاتها وسلوكياتها ، وأن تكون واعيةً ودرجة كافية بأهمية هذا الأمر بالنسبة لها ولأطفالها ، وهنا يكون للمعلمة تأثيراً كبيراً عليهم إذ يصبحون أكثر قابلية واستعداداً لتعلم هذه السلوكيات واكتساب كثير من الاتجاهات والقيم المرغوب فيها (محمد ، 1986 : 18)

الا ان هذا الدور يتطلب من المعلم القيام بالآتي :

- أن يقدم لهم الإنموذج الجيد والأسوة الحسنة .
- أن يدعم ويعزز السلوك المرغوب فيه .
- أن يحدد استجابات الاطفال إذ تكون في إطار مرغوب فيه .
- تطبيق المبادئ التي يمكن أن تشكل السلوك الناجح للطفل .
- مناقشة الاطفال وإقناعهم بالسلوك المرغوب فيه الذي يُحقق الأهداف المنشودة (المنسي ، 1991 : 38) .

خصائص معلمة رياض الاطفال : لا بد من التعرف على خصائص معلمة رياض الأطفال ، اذ أننا كمجتمع نحتاج أن نعرف مؤهلات وسمات من ستعهد إليهن تنمية أعلى ما لدينا وهم أطفالنا ، اذ لا بد من أن يكون اعداد المعلمة إعدداً علمياً وتربوياً لأداء هذه المهمة الصعبة وان تكون لديها القدرة الكافية على أداء عملها وتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة منها، ولأجل ذلك لا بد من أن تتوفر لديها مجموعة الخصائص والسمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والخلقية والمهنية.

1. الخصائص الجسمية :-

أ. خلوها من العاهات والعيوب الجسمية الخُلقية ، وسلامة الحواس والنطق أي ان يكون نطقها خالي من الثأثأه وغيرها

- ب. الخلو من الامراض المنفرة والمعدية، وذلك وقايةً للأطفال وحفاظاً عليهم من العدوى (فهمي ، 2004 : 16)
- ت. أن تكون الرشاقة وسريعة الحركة حتى لا تشعر بالتعب المستمر والإجهاد بعد كل عمل بسيط.
- ث. أن تهتم بأنقتها وتكون ذات مظهر مرتب أنيق تجذب الأطفال ولكن بدون مبالغة في ذلك (شفق وبهادر، 1979 : 88) .

ثانياً - الخصائص العقلية :-

- أ. ان تكون ذات مستوى مناسب من الذكاء (فوق المتوسط على الاقل) حتى تستطيع تنمية مستويات الذكاء المختلفة لدى الاطفال.
- ب. ان تكون حسنة التصرف ولديها القدرة على حل المشكلات التي تواجهها اثناء عملية تعلم الاطفال.
- ت. ان تكون مبتكرة ومتجددة الافكار، مثل تجديد الانشطة المتضمنة في الاركان التعليمية المتوافرة في الروضة ، وابتكار الوسائل التعليمية المناسبة لتنمية قدرات الاطفال والمناسبة لموضوع الخبرة المقدمة للطفل.
- ث. أن تتميز بدقة ملاحظتها للاطفال لكي تتمكن من تقييم تقدمهم اليومي وإستغلال كل فرصة لمساعدتهم على النمو المتكامل، واختيار استراتيجيات التعلم المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم (فهمي ، 2004 : 16-17) .

- ج. ان تكون على معرفة بالأسس الاجتماعية لمنهاج الروضة لبيان أسس تربية الطفل اجتماعياً وروحياً في إطار فلسفة المجتمع (أبو غزالة، 1991: 80).
- ح. لديها القدرة على توجيه سلوك الأطفال واستعمال أساليب التعزيز المناسبة وتقدير حاجاتهم ومعارفهم السابقة (مرتضى وأبو النور، 2005: 20).
- خ. أن تكون لديها الامام الكبير من المعرفة بمبادئ وحقائق سلوك الطفل إذ إن كل سلوك يقوم به يحتاج إلى انتباه وهذا بدوره يتطلب فهماً للسلوك والتعرف عليه.
- د. لديها القدرة على معرفة الفروق الفردية بين الأطفال كي تتمكن من توافر فرص التعلم ونمو القدرة والسرعة والمستوى الذي يتناسب مع قدراتهم.
- ذ. ان يكون لديها الوعي الكامل للفكر التربوي المعاصر فحرص على مواصلة الدراسة والإطلاع والنمو المهني كمعلمة لأطفال سن ما قبل المدرسة (بدر، 2009 : 286).

3. الخصائص الانفعالية :-

- أ. أن تكون على قدر كبير من الثقة بالنفس والمرونة والالتزان العاطفي والانفعالي والقدرة على ضبط النفس.
- ب. ان تكون رحيبة الصدر فلا تتضايق من اسئلة الاطفال او تغضب لتصرفاتهم بل تواجه كل ذلك بالحلم وحسن التوجيه.
- ت. لديها مفهوم ذاتي ايجابي وثقة بالنفس ، وان تكون ممتعة بالصحة النفسية.
- ث. ان تكون محبة لمهنة التدريس غيرة عليها تسعى دائماً في كل مايرقى بها ويرفع شأنها. (فهمي ، 2004 : 17)
- ج. أن تكون سعيدة وميلها للأطفال حقيقي ولديها إحساس بالجمال والنظام والترتيب، صبورة، وحنونة، تملك روح الدعابة (سليمان، 1998 : 83).

4 – الخصائص الاجتماعية :-

- أ. ان تكون موضع احترام الاطفال ومحبتهم ، وان تتمتع بقدر من المرح وروح الدعابة.
- ب. قدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاطفال واولياء امورهم ، زميلاتها والعاملين في الروضة.
- ت. ان تكون حريصة على النظام واحترام المواعيد.
- ث. متقبلة لقيم مجتمعها وعاداته ومتوافقه معها ، مما يمكنها من ترسيخ قيم المجتمع لدى الاطفال.
- ج. ان تكون متعاونة مع زميلاتها من خلال العمل الجماعي بما يُحقق نجاح الروضة (فهمي ، 2004 : 17 - 18)
- ح. ان تكون مُحبة للأطفال عطوفة عليهم بغض النظر عن أوضاعهم الاجتماعية مؤمنة بأهمية توجيههم ورعايتهم بالنسبة لمستقبل المجتمع الذي ينتمون إليه (جليل ، 2011 : 167).

5 - الخصائص الخلقية :-

- أ. تعمل على تقوية الروح الدينية في نفوس الأطفال وتغرس فيهم القيم الدينية وتسعى إلى تنشئتهم في ظل تعاليم الدين ومبادئه.
- ب. مستقبلية للقيم الروحية والخلقية السائدة في ثقافة المجتمع وتعمل على ربط الطفل بمجتمعهم وتراثه وعاداته وقيمه (خلف ، 2005 : 136).
- ت. أن تكون مُتقبلة للقيم الخلقية للمجتمع وعاداته، وعلى قدر من التوافق معها مما يتيح لها القيام بدورها في التواصل الثقافي وربط الطفل بتراثه وحضارته الإنسانية (شريف، 2005 : 251).
- ث. أن تحترم أخلاقيات المهنة وتلتزم بقواعدها وتعزز بالانتماء إليها، وأن تكون مقتنعة تماماً بعملها كمعلمة في روضة أطفال (ميلادي وسراج الدين، 1989 : 37).

- ج. ان تكون القوة الحسنة للأطفال في أخلاقها ، و كل تصرفاتها قولاً وفعلاً (حطيبة، 2009 : 204)

6 - الخصائص المهنية :-

- أ. محبة لعملها مقبلة عليه بحماس وإخلاص ومؤدية عملها وهي سعيدة مبتسمة متفائلة مرحة ، ذلك حتى تنقل الأمن والطمأنينة إلى نفوس الأطفال.
- ب. تتميز بسرعة البديهة والمرونة حتى تستطيع مواجهة متطلبات العمل (خلف ، 2005 : 136).

ت. قدرة على صياغة الأهداف السلوكية ، ملمة بحاجات الأطفال وقدراتهم وما هي الطرق والأنشطة والأساليب التي تناسب خصائصهم والوسائل اللازمة لتنفيذ هذه الخبرات وتقويمها. (مرتضى وأبو النور 2005 : 20)
ث. قدرة على تخطيط وتنظيم خبرات ونشاطات التعليم المتنوعة بما يتيح الفرصة لكل متعلم (طفل) أن يحقق الأهداف المنشودة بالطريقة والأسلوب الذي يناسب شخصيته.
ج. لديها القدرة على استثارة اهتمام ودافعية الأطفال للتعلم ، ومعرفة خصائص الأطفال وحاجاتهم وقدراتهم واستعمال أساليب التعزيز والثناء والإثابة وإعطاء المكافآت المادية والمعنوية دون إفراط (أبو طالب، وآخرون 2004 : 120)

ح. قدرة على تشخيص مواطن الضعف والقوة في سلوك الأطفال وتصرفاتهم وتحصيلهم.
خ. قدرة على إدارة الصف والموقف التعليمي داخل الروضة ، وحفظ النظام مما يؤمن المناخ المادي والنفسي المناسب للتعليم الفعال.

د. أن تكون المعلمة قادرة على استعمال الوسائل التعليمية التي توفرها للأطفال لتشجيعهم على التعلم الذاتي ومتابعة الاهتمام بموضوعات الخبرة التعليمية (أبو غزالة، 1991 : 81-82).

ثانياً: إدارة الصف: إن إدارة صف مليء بالأطفال الصغار ربما هو أكبر تحدي قد يواجهه معلم مرحلة ما قبل المدرسة ، إذ لا بد لمعلمة رياض الاطفال أن تتنازل احترام هؤلاء الصغار وفي الوقت نفسه لا تكون مصدر خوف لهم ، بل يجب أن تكون قريبة منهم وأن يعاملوها كصديق وفي الوقت ذاته أن تملك سلطة الوالدين ، فالمعلمة الناجحة في هذه المرحلة تجيد إدارة الصف إذ تجمع ما بين المتعة والتعلم في كل لحظة دون تجاهل لأهمية النظام ، وتخلق الجو المرحب به من قبل اطفال هذه المرحلة الذي يتيح لهم إمكانية التعلم أثناء اللعب.

دور المعلم قديماً وحديثاً في إدارة الصف :

1. دور المعلم قديماً : ان التربية التقليدية تُركز على الكفاية التعليمية والمعرفية فقط وتكتفي بالمادة التي تعدّها غايتها الأساس لذلك اقتصر دور المعلم على نقل هذه المعرفة إلى ذهن المتعلمين وباستعمال أسلوب واحد فقط هو التلقين ، وأصبح المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة والمعلومات مما ينطلق منه جانب واحد من جوانب الإدارة الصفية لتحقيق هذا الهدف وهو فقط حفظ النظام وضبط الصف وخلاصة القول فإن دور المعلم برز على وفق هذه الفلسفة بالوقوف على مشكلات التلاميذ التحصيلية دون الأخذ بعين الاعتبار عوامل النمو الأخرى.
2. دور المعلم حديثاً : إن التغييرات التي حصلت في ميدان التربية رافقها تغيير كبير في ادوار المؤسسات التعليمية إذ أصبح يتمثل في الاهتمام بالنمو المتكامل للمتعلم في النواحي العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية والشخصية كافة ، مما انعكس على أدوار المعلم فلم تعد مهمة المعلم تلقين المعلومات ونقلها بل أصبح وسيطاً يسهم في تنمية المتعلمين تنمية متكاملة من خلال ما يهيأ لهم من بيئات وظروف و وسائل تعليمية تسمح لهذا النمو بالبروز والسعي نحو التكامل (الخطايب وآخرون ، 2002 : 21 - 22).

ويمكن القول ان أهم أدوار المعلم في إدارة الصف حديثاً كالآتي :-

1. المعلم مُهيئ ومُنظم للتفاعلات داخل الصف.
2. المعلم قدوة حسنة للمتعلمين خاصة والمجتمع عامة.
3. المعلم منظم للجو النفسي والاجتماعي داخل الصف.
4. المعلم مُعد للأسئلة وموجه لها يشمل بها المتعلمين جميعهم.
5. المعلم موجه ومعدل ومعزز ومقوم لسلوك المتعلمين في ضوء توقعاته.
6. المعلم مُيسر ومرشد للتعليم الفعال.
7. المعلم مساعد للمتعلمين على تنمية الثقة بالنفس والأمل في الحياة بشكل يسهل عليهم مواجهة الصعوبات والمشكلات (قطامي وقطامي ، 2001 : 334).

انماط الإدارة الصفية: يتحدد الجو الصففي بشكل أساس بالممارسات التي يستعملها المعلم في إدارته للأنشطة الصفية التعليمية وتنظيمه لبيئة الصف المادية والنفسية ، وبناءً على هذه الممارسات يتسم المناخ الصففي الذي يعمل المعلم على إشاعته بجو ديمقراطي او تسلطي ، وبناءً على ذلك فقد اظهرت معظم الدراسات والبحوث وادبيات الادارة التربوية الى ان هناك ثلاثة اساليب (انماط) رئيسة من الإدارة الصفية هي الادارة التسلطية أو الدكتاتورية ، الإدارة الديمقراطية ، والإدارة التسيبية أو الفوضوية.

أولاً- الإدارة التسلطية (الدكتاتورية) : تتميز الإدارة الصفية التي تتبع هذا الأسلوب بفرض سيطرتها على المتعلمين واستعمال التهريب والارغام والشدة في المعاملة وعدم المرونة في تنفيذ التعليمات وعدم السماح لأفراد المجموعة (المتعلمين) بمناقشتها ، ويسعى مدير الصف الى ان يكون سيد الموقف ومسيطرأ على المتعلمين بالاوامر والنواهي بعيداً عن العلاقات الانسانية (الشامي ، 1989 : 49).

ويبرز في هذا النمط عدداً من الممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء إدارته لصفه وهي :-

1. الاستبداد بالرأي وعدم السماح للمتعلمين بالتعبير عن آرائهم.
 2. استعمال أساليب الفرض والإرغام والإرهاب والتخويف.
 3. ينعزل عن المتعلمين ولا يحاول التعرف عليهم وعلى مشكلاتهم ولا يؤمن بالعلاقات الإنسانية بينه وبينهم .
 4. يمنح القليل من الثناء لاعتقاده أن ذلك يفسد المتعلمين.
 5. لا يعترف بما يعاني المتعلمين من مشكلات مختلفة (الإبراهيمي ، 2002 : 143).
 6. عدم السماح بالنقاش.
 7. يفرض على المتعلمين ما لا بد من أن يفعلوه وكيف يفعلونه ومتى وأين .
 8. التحكم الدائم بالمتعلمين.
 9. يتوقع التقبل الفوري لكل أوامره .
 10. يعتقد أن المتعلمين لا يوثق بهم إذا ما تركوا لأنفسهم.
 11. يحاول جعل المتعلمين الاعتماد عليه شخصياً وباستمرار (زيتون ، 1998 : 595).
- إن مثل هذا الجو يفقد المتعلمين الأمن والطمأنينة ، ويعمل على إضعاف ثقتهم بأنفسهم ، ويفقدهم استقلاليتهم واعتمادهم على انفسهم ويجعلهم يعيشون في جو من القلق والخوف ، وأن استجاباتهم لمعلمهم تنبع من غير قناعة أو رضا وإنما خوف من العقاب ، فتضعف قدرتهم على التعلم ، لذا نراهم إذا ما غاب معلمهم يُعبرون عن رغباتهم المكبوتة وتسود الفوضى غرفة الصف (حميده وآخرون ، 2000 : 237).
- ثانياً- الإدارة الديمقراطية :- يُعد الأسلوب الديمقراطي من افضل الأساليب الادارية في التنظيمات المختلفة الا انه من اصعبها ويعود سبب صعوبته في التطبيق الى صعوبة الموازنة بين الأسلوب التسلطي (الدكتاتوري) والأسلوب التسبيبي (الفوضوي) والسبب الاخر في صعوبة هذا النمط هو قلة الادراك الاجتماعي لمفهوم الديمقراطية واهميتها في المجتمع (بدر ، 1982 : 177) ، يقوم هذا الأسلوب على مبدأ الاهتمام بالعلاقات الإنسانية والمشاركة في اتخاذ القرار ويُعد من أفضل الأساليب الإدارية التنظيمية كافة ، وينصب هذا الأسلوب على احترام المعلم مهما كانت صفاته، ويُسمى أيضاً هذا الأسلوب بالتشاركي او التعاوني ، ذلك لانه يقوم على مبدأ المشاركة الجماعية في الإدارة (الشناق، 2000 : 16) ، لذا فإن المتعلمين في ظل هذا النمط متعاونين مبدعين ، يعيشون في بيئة صفية مرغوب بها وقادرين على التعبير عن آرائهم بحرية وأحياناً يميلون الى الاستقلال ، وقادرين على تصور أهداف واضحة لهم ، مُحيين و مُندفعين ذاتياً للعمل في الأنشطة الصفية (العشي ، 2008 : 32).

ويبرز في هذا النمط عدداً من الممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء إدارته لصفه وهي:-

1. إتاحة فرصة متكافئة للمتعلمين جميعهم.
2. إشراك المتعلمين في المناقشة وتبادل الرأي، ووضع الأهداف وصياغتها ورسم الخطط والأساليب واتخاذ القرارات المختلفة .
3. لا يُشعر المتعلمين بالتعالي عليهم ، وعدم التساهل والانفتاح معهم بشكل يؤدي إلى فقدان المعلم لاحترامهم وتقديرهم له (زيتون : 1998 : 596).
4. يعامل المتعلمين جميعهم كأبناء أو أخوان له.
5. يبني علاقته مع الآخرين على وفق مبدأ الاحترام.
6. يعتمد التشجيع والمكافآت المادية والمعنوية.
7. لا ينتقص من قيمة المتعلمين مطلقاً.
8. يعمل على تنمية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
9. الإدارة الجيدة للوقت (قطامي و قطامي، 2000 : 115).

ثالثاً- الإدارة التسيببية (الفوضوية) : يسود هذا النمط عدم النظام في كل شيء ، فليس هناك تخطيط من المعلم يعتمد عليه عمله ، وأن شخصيته ضعيفة ومهزوزة فهو دائم التخطب والتردد في أحكامه وليس لديه أهداف واضحة ومحددة يعمل على تحقيقها ، ولا يستطيع أن يحافظ على الهدوء والنظام في صفه ، وأنه لا يستطيع كبح جماح المتعلمين من ذوي السلوك غير المقبول.

وتبدو داخل الصف مظاهر الإحباط ، الضياع ، العنف ، اللامبالاة والسخرية وتضيع في ظل هذا الجو الفوضوي قيم متعددة مثل (الاحترام ، العدل ، النظام الثقة و التقدير) ويفقد المتعلمين حماسهم للإقبال على العلم والتعلم (حميده وآخرون ، 2000 : 2).

ويبرز في هذا النمط عدداً من الممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء إدارته لصفه وهي :-

1. يترك المعلم الحرية للمتعلمين لاتخاذ قراراتهم والقيام بالأنشطة الفردية والجماعية التي يريدونها دون متابعة منه.
2. لا يتابع حضور المتعلمين للصف أو غيابهم.
3. ان حضر لا يُعد وان غاب لا يُحصى ، فإن أداء المتعلمين يكون قليلاً سواء بوجوده أو بغيابه .
4. لا يتدخل في أمور الدراسة الا إذا طُلب منه ذلك (الإبراهيمي ، 2002 : 14).
5. تبدو على من يدير الصف علامات الضجر والملل في الغالب.
6. يتهرب من مواجهة المتعلمين بأغلاطهم.
7. لا يصطدم مع المتعلمين ويحاول إعطائهم مايرضيه كي لا تحدث مشكلة.
8. يبتعد عن استعمال العقاب والثواب.
9. لا يتقيد بالانظمة والتعليمات (الشامي ، 1989 : 51).

ومن كل ما ذكر سابقا نجد ان الاسلوب الديمقراطي هو افضل الاساليب واكثرها ملائمة للواقع التربوي الذي يعيشه المتعلمين داخل القاعات الدراسية ، اذ يعد هذا الاسلوب من وجهة نظر التربية الحديثة من الاساليب الواجب توافرها في المؤسسات التعليمية والتربوية لما لها من وقع كبير واثر طيب في نفوس المتعلمين وهذا ما اكدته الكثير الدراسات والبحوث التربوية في هذا الجانب، التي بينت ان هنالك علاقة ايجابية ودالة بين اسلوب التعليم ومقدار العمل الذي يقوم به المتعلمين الذين يُظهرون مشاعر الميل والاحترام لمعلمهم.

الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت خصائص معلمة الروضة والادارة الصفية

اولا: الدراسات التي تناولت خصائص معلمة الرياض :-

1. دراسة العبيدي (2005) "الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة واثرا ببعض العمليات العقلية "

استهدف البحث إلى معرفة الفروق في العمليات العقلية بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية واطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية المنخفضة في الصف التمهيدي بحسب تغير جنس الطفل (ذكور -أناث) بحسب تغير عمر الطفل بالأشهر (56-60) شهراً (61-66) شهراً ، إقتصرت عينة الدراسة على (40) معلمة و (80) طفل وطفلة الصف التمهيدي موزعين بالتساوي حسب الجنس اما الوسائل الإحصائية المستخدمة (الإختبار التائي ، إختبار تحليل تباين من الدرجة الثانية، معادلة الصعوبة والتمييز، معادلة بيرسون – براون) .

توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

أ- وجود فرق ذات دلالة إحصائية في العمليات العقلية المتمثلة بـ (الإدراك السمعي والأدراك البصري بين أطفال معلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية والمنخفضة - مساعدة الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية) فإنه لا يوجد فرق بين أطفال المجموعتين. (العبيدي، 2005، ص40-81).

2. دراسة خليفة (2002) " بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة "

استهدف البحث التعرف على تحديد الكفايات المهنية التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال و بناء برنامج تدريبي لإعداد معلمة رياض الأطفال وتدريبها في ضوء تلك الكفايات المطلوبة. بلغت عينة الدراسة (80) معلمة إختيرت بأسلوب عشوائي وشكلت هذه العينة نسبة (20%) من مجتمع البحث لقد صيغت فقرات اداة البحث بالإعتماد على الدراسة الإستطلاعية / الدراسات السابقة / الادبيات ذات الصلة بالموضوع الوسائل الإحصائية(الوسط المرجح، الوزن المنوي، معامل ارتباط بيرسن لإستخراج الثبات)

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :-

1. ان اداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية بشكل عام لم يصل إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب بموجب الأداة التي إستعملت في البحث الحالي.

2. ان اداء معلمات رياض الأطفال في مجالي العلاقات الإنسانية وتنفيذ وحدة الخبرة، إستشاره الدافعية / الاهداف التربوية التقييم فقد كان دون المستوى المطلوب (خليفة، 2002، ص 2-9).

الدراسات الاجنبية التي تناولت خصائص معلمات الرياض

❖ دراسة ستيرفر Striever (1984) "مدى صدق الكفايات التدريسية لدى معلمي مدارس كونيتيكت"

استهدف البحث إلى التحقق من صدق المحتوى والصدق البنائي للكفايات التدريسية لمعلمي المدارس العامة في ولاية كونيتيكت بغية تنمية هذه الكفايات لدى المعلمين خلال مدة اعدادهم وتدريبهم شملت عينة الدراسة مجموعة من المعلمين والمدراء في المدارس العامة لولاية كونيتيكت، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية.

وسائل جمع البيانات :- تم دراسة صدق هذه الكفايات من خلال مرحلتين :-

المرحلة الأولى :- تم عقد ندوة لعدد من كبار التربويين في ولاية كونيتيكت أسفرت عن اتفاقهم حول تحديد أي الكفايات يمكن اعتبارها مقياساً مرغوباً لفعالية المعلم وقد تم استخدام اسلوب (دلفي Delphi) المطور لتحديد الكفايات التدريسية من وجهة نظر ندوة كبار التربويين. وبناءً على ذلك تم استخدام تلك الكفايات التي حددت لبناء استبيان قائم على أساس مقياس ليكرت (Likert) الخماسي.

في المرحلة الثانية :- تم توزيع هذا الإستبيان على أفراد العينة، إذ سألوا فيه بأن يبينوا آراءهم فيما إذا كانت الكفايات التدريسية التي إنطوى عليها الإستبيان يمكن أن تعد مقياساً مهماً لفعالية المعلم وهل أن السلوك التي تتضمنه كل كفاية من الكفايات قابل للملاحظة المباشرة من قبل من يروم تقويمها. اما عدد الكفايات التي شملها الإستبيان فكانت (85) كفاية، تم تحديد صدق المحتوى والصدق البنائي لها بنجاح إما الوسائل الإحصائية أستخدم (التحليل العاملي).

النتائج

1. تم تحديد (12) مجالاً ثابتاً من (57) كفاية.

2. إن المستجدين لاحظوا أن (45) كفاية من الكفايات (85) يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة من قبل أي مقوم.

3. أن الكفايات التدريسية التي تم تحديدها هي كفايات عامة وليست خاصة بمرحلة دراسية معينة أو بتدريس مادة دراسية محددة. (Strieter, 1984, p.10).

ثانياً: الدراسات تناولت الإدارة الصفية: هنالك عدة دراسات تناولت الإدارة الصفية نذكر منها

- الدراسات العربية :

1.دراسة (الزايدى ، 2013) : " واقع ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميها ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف "

هدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر المرشدين والمديرين والمعلمين ، والكشف عن الفروق الإحصائية بين المتوسطات حول درجة ممارسة إدارة الصفوف الأولية في مهارات الاتصال بالتلاميذ والمهارات الإدارية التي تُعزى للمسمى الوظيفي.

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي المسحي ، وتم بناء استبانة مكونة من (55) فقرة تقيس ممارسات إدارة الصفوف الأولية تتوزع على مهارات الاتصال مع التلاميذ والمهارات الإدارية ، تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية (317) من معلمي الصفوف الأولية والمديرين والمرشدين بمدينة الطائف ، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- أبرز الممارسات في مهارات الاتصال بالتلاميذ تحدث بصوت مسموع وواضح ، واختيار المفردات اللغوية المناسبة لعمر التلميذ و الحرص على تقويم التحصيل الدراسي لتلاميذه .
- أبرز المهارات الإدارية الممارسة : الحرص على متابعة سجلات التلاميذ ، و التخطيط للدروس اليومية بشكل جيد ، و تنظيم الصفوف وحصر حضور وغياب التلاميذ ، والتوجيه والإرشاد للتلاميذ ومتابعة أعمالهم .
- في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بالآتي :
- التأكيد على استمرارية ممارسة إدارة الصفوف من قبل معلمي الصفوف الأولية ، التي كشفت عنها الدراسة لوضع آليات لتفعيل استمراريتها.
- ضرورة العمل على إلحاق معلمي الصفوف الأولية جميعهم ولاسيما حديثي التعيين بدورات تدريبية في مجال إدارة الصفوف الأولية.
- التأكيد على أهمية وضرورة تكليف التلاميذ بمهام واجبات تثير اهتمامهم (الزايدى ، 2013).

2.دراسة (ابو سنية و عايش ، 2012) : " درجة توظيف أبعاد (تريكت وموس) في الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة الأساس العليا في الأردن "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توظيف أبعاد (تريكت وموس) في الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة الأساس العليا في الأردن ، وهدفت إلى التعرف على دور متغيرات : الوظيفة ، الجنس ، الخبرة ، ودراسة مساق الإدارة الصفية أو المدرسية في توظيف تلك الأبعاد في الإدارة الصفية ، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة مؤلفة من (78) فقرة موزعة على تسعة أبعاد تم تطبيقها على عينة الدراسة المختارة بالطريقة العشوائية البسيطة ، التي تألفت من (88 معلماً ومعلمة) و (99 مديراً ومديرة) ، موزعين على مدارس تابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن ، إذ يمثلون ما نسبته (41%) من مجتمع الدراسة وقد بينت نتائج الدراسة : أن درجة توظيف أبعاد (تريكت) من قبل عينة الدراسة جاء عالياً على الأبعاد مجتمعة ، إذ حصل بعد الانهماك والمشاركة على درجة تقدير عالية ، فيما حصل بعد الضبط والسيطرة على درجة توظيف متوسطة وأظهرت نتائج الدراسة :عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للوظيفة والجنس والخبرة في توظيف أبعاد (تريكت) في إدارة الصف ، وبينت وجود فروق ترجع لمتغير دراسة مساق الإدارة الصفية لصالح من درس المساق. وفي ضوء هذه النتائج واستنتاجاتها خرجت الدراسة بتوصيات متعددة أهمها : الاهتمام

بتأهيل المعلمين بما يتناسب والمستجدات التربوية ، تطوير مهارات المعلمين في مجال الضبط والسيطرة داخل الغرفة الصفية ، وإجراء مزيد من الدراسات التي تُعنى بالمعلمين من اختصاصات مختلفة (ابو سنية و عايش ، 2012).

- الدراسات الاجنبية:

. دراسة (Shin & Koh ، 2007) : " دراسة مقارنة لمعتقدات المدرسين وخططهم في إدارة الصف في انظمة المدارس الامريكية والكورية " هدفت الدراسة الى البحث في معتقدات المدرسين في التخطيط للإدارة الصفية في المدارس الثانوية الحكومية في الولايات المتحدة الامريكية وجمهورية كوريا. وقد اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج التحليلي الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من (116) مدرساً امريكياً و(167) مدرساً كورياً ، وقد استعمل الباحثان الاستبانة بهدف الوقوف على انطباعات المدرسين ومعتقداتهم في ضبط الصف واستعملا مقياس اتجاهات التفاوت الثنائي. ومن بين النتائج التي توصل اليها الباحثان :-

1. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي المدرسين من حيث أعوام الخبرة.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث اساليب التدريس المستخدمة وإشراك الطلبة في إدارة الصف لصالح المدرسين الكوريين (Shin & Koh ، 2007).

المبحث الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا المبحث منهجية البحث المتبعة في تحقيق هدف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة وخطوات إعداد اداة البحث ، واجراءات التطبيق الاولي والنهائي للمقياس على عينة البحث، وبيان الوسائل الاحصائية المستعملة للتوصل الى نتائج البحث وتحليلها ، وفيما يأتي تفصيل ذلك.

اولا- منهجية البحث:- اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة البيانات المتعلقة بمجتمع البحث ، من اجل تجميع المعلومات والحقائق التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها للخروج بأهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات لحل المشكلة.

1- مجتمع البحث: مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن أن تُعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية... الخ ، ذلك طبقاً للمجال الموضوعي للمشكلة (العساف ، 2006 : 91) . ويتكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الاطفال في كل الرياض الحكومية التابعة لمديرية التربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد للعام الدراسي (2017 - 2018) والبالغ عددهن (40)* على ملاك (4) روضات. وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

مجتمع البحث بحسب المديریات العامة للتربية في مدينة بغداد

مدیرية التربية	عدد رياض الاطفال	عدد المعلمات
الرصافة الاولى	37	362

*: وزارة التربية، قسم الاحصاء الدراسي، 2016-2017

2- عينة البحث: استعملت الباحثة الطريقة العشوائية في اختيار العينة ، وهي إحدى طرائق اختيار العينات التي تقوم على العينة ، إذ يتكتب اسماء الرياض في اقصوصات من الورق ليتم خلطها ومن ثم سحب العدد بشكل عشوائي (ميخائيل ، 2003 : 106).

وقد اشتملت عينة البحث على (40) معلمة اي ما يمثل نسبة (6%) من معلمات رياض الاطفال في الرياض الحكومية التابعة لمديرية التربية الرصافة الثانية ، اذ تم اختيار (4) روضة من الرياض تم اختيار عشر معلمات من كل روضة كما مبين بالجدول (2)

جدول (2)

عينة البحث بحسب مديريات التربية

اسماء الرياض	المديرية العامة لتربية بغداد
النشء الجديد	الرصافة الثانية
الجنائن المعلقة	
الباب الرحمن	
الايمان	
4	المجموع

3:- أداة البحث :-

قامت الباحثة بتصميم استبانة مغلقة كأداة لجمع المعلومات.

- 4: تصميم الاداة: قامت الباحثة ببناء استبانة لتحقيق اهداف البحث المشار اليه سابقا من خلا الخطوات الاتية :
 - أ: الصورة الاولية للاستبيان: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة يتم الاعتماد على ادوات لجمع البيانات وبناء استبانة تكونت بصورتها الاولية من (42) فقرة، وبعد عرض الاستبانة الاولية على مجموعة من الخبراء لإعطاء رأيهم فيها من حيث الموضوع العبارات وسهولة فهمها ، وقد تم الاستفادة من الملاحظات التي وجهت اليها في وضع الاستبانة بصورتها النهائية مع الابقاء على الفقرات التي تم الاتفاق عليها وتعديل الفقرات التي للتعديل والاضافة.
 - ب: الصورة النهائية للاستبيان: بعد القيام بالتعديلات السابقة تم اعادة صياغة الاستبيان في صورته النهائية بحيث احتوى على(37) فقرة من اصل(42) فقرة ،اذ احتوت الصفحة الاولى على عنوان البحث ومجموعة من البيانات الاساسية المتعلقة بالبحث ، اما الصفحات الاخرى فتضمنت فقرات الاستبيان.
 - ج: صدق الاداة: اكتفت الباحثة بالصدق الظاهري على اساس اراء الخبراء في حكمهم على فقرات الاستبانة ، لتحديد مدى ملائمة الفقرات لموضوع البحث ، ودقة صياغتها من الناحية اللغوية ووضوح المعنى.
 - د: تطبيق الاداة تم تطبيق اداة البحث (خصائص معلمات رياض الاطفال في ادارة الصف) حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على عينة البحث ، وطلب من مديرات الرياض الاجابة على فقرات الاستبيان بصدق وامانة.
 - هـ: المعالجة الاحصائية: قامت الباحثة باستخدام النسبة المئوية = عدد الاجابة على الفقرات $\times 100\%$ المجموع الكلي للفقرات

المبحث الرابع عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق الاهداف المرسومة ومناقشتها وتفسيرها للخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج.

عرض النتائج - قامت الباحثة بتفريغ بيانات استمارة الاستبيان البالغ عددها (40) استبيان، وقد تم استخراج النسبة المئوية لكل فقرة منها وقوتها في التعرف على خصائص معلمات الرياض وادارة الصف، وقد تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب الوزن المئوي لكل فقرة كما مبين في الجدول (2)

ت قديم	ت جديد	الفقرة	نعم	لا
1	1	تتمتع بقدر كبير من المعرفة النظرية بمبادئ وحقائق سلوك الطفل	97.29	2.73
2	2	تتعرف على الفروق الفردية بين الاطفال	94.45	5.55
3	24	توفر فرص التعلم للاطفال بتقديمها مختلف الانشطة	29.72	70.28
4	25	تتابع التطورات الحاصلة في مجال عملها.	32.43	67.57
5	27	تلاحظ بدقة تغيرات نمو أطفال الصف (أطفال الروضة)	21.62	78.38
6	26	تقيم التقدم اليومي للاطفال	59.45	40.55
7	28	تتطلع على منهج الاطفال.	83.78	16.22
8	23	تنمي ميول الاطفال المفيدة	32.43	67.57
9	29	الاعتماد على المهارات التقليدية في ادارة الصف	89.18	10.82
10	10	امتلاك القدرة على اتخاذ القرار الحكيم في المواقف الطارئة	70.27	29.73
11	33	تنظيم بيئة التعلم بما يتناسب مع طبيعة الخبرة وطريقة التعلم	64.86	35.14
12	35	توفير بيئة تعليمية مناسبة للاطفال	64.85	35.15
13	30	الاعتماد على المكتبة وماتحتويه من قصص ورسومات في جذب الاطفال للتعلم	86.48	13.52
14	22	تشبع حاجات الاطفال من المحبة الدفء	54.05	45.95
15	31	ترغب بشدة العمل مع الاطفال في الروضة.	51.35	94.65
16	4	تتحلى بالصبر في أثناء تعاملها مع الاطفال	89.18	10.82
17	21	مرنة عند تعاملها مع أطفال الصف	48.64	51.36
18	32	تحلل سلوك الاطفال لغرض ارشادهم وتوجيههم.	45.94	54.06
19	17	تعامل الاطفال وفقاً لخصائص مرحلتهم العمرية (النزول الى مستواهم).	43.24	65.76
20	15	تصوغ الاهداف السلوكية (معرفية)	40.54	59.46
21	14	تعد خطة شهرية وأسبوعية ويومية	37.83	62.17
22	8	توزع الوقت بما يلائم الخبرات التي تقدمها للطفل	35.13	64.87
23	7	تنظم أنشطة الاطفال.	32.24	67.76
24	6	تهيأ الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.	29.97	70.03
25	20	تقيم إكتساب الاطفال للخبرات.	27.02	72.98

75.68	24.32	تثيير دافعية الاطفال للتعلم.	19	26
78.38	21.62	تدون المعلومات عن كل طفل باستمارته الخاصة.	5	27
8.11	91.89	تدير الصف ادارة ديمقراطية.	3	28
10.82	89.18	تهيء مواقف تعليمية استكشافية لاطفال الصف.	37	29
48.65	51.35	تنشد الاناشيد والاعاني المناسبة للأطفال.	13	30
35.14	64.86	تسرد القصص المحببة للأطفال بطريقة علمية مشوقة	16	31
37.84	62.16	تقيم علاقات ود ومحبة وعطف مع أطفال الصف.	12	32
59.46	40.54	تشارك اطفال الصف بأنشطة الخبرات التي تقدمها لهم.	18	33
51.36	48.64	تستقبل الاطفال بابتسامة عند دخولهم الصف..	34	34
13.54	86.64	تكون بشوشة في أثناء عملها في الروضة	9	35
8.11	91.89	تستخدم تغييرات الوجه وحركات اليدين والجسم عند أداء الخبرة مع الاطفال.	11	36
32.44	67.56	تشارك الاطفال الحفلات والمناسبات التي تحصل في أثناء العام الدراسي.	36	37

تفسير النتائج

تناولت الباحثة في هذا الجانب مناقشة وتفسير النتائج التي تم التوصل اليها من التحليل والمعالجة الاحصائية لبيانات البحث الحالي.

أشارت نتائج الجدول السابق الى أن هناك علاقة ما بين خصائص معلمة الروضة وإدارتها للصف حيث ترى الباحثة أن وجود هذه العلاقة ضرورية في العملية التربوية كون أن هذه الخصائص التي تتمتع بها معلمة الروضة قد تزيد من إكتساب قدرة الطفل على إكتساب المهارات والخبرات بصورة أسرع والعكس من عدم تمتع المعلمة بهذه الخصائص قد تعيق العملية التربوية من خلال عدم قدرتها على ضبط الصف وبالتالي يؤثر ذلك على إيصال المعلومات والمفاهيم الى الاطفال بصورة واضحة وصحيحة ويرى (أبو طالب وآخرون، 2004) أن برامج رياض الاطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن إنجازها إلا بواسطة معلمة مختصة واعية لمتطلبات الطفولة المبكرة وإحتياجاتها الاساسية والمتفهمة لدور التربية في مرحلة الرياض وكيفية ادارتها الجيدة للصف.

كما ترى الباحثة ان من تتمتع بهذه الخصائص سوف تستطيع ادارة الصف بشكل يتلائم مع الهدف التربوي وخاصة لهذه المرحلة العمرية التي تعد من اهم مراحل نمو الطفل، وكيفية ادارتهن للصف بطرق ودية وفاعلة.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

1. ان معظم معلمات رياض الاطفال يمتلكن خصائص المعلم الجيد.
2. ان معظم معلمات رياض الاطفال لديهن قدرة على إدارة الصف.
3. ان معلمات رياض الاطفال اللواتي يتمتعن بخصائص جيدة ولهن القدرة على إدارة صفوفهن بطريقة ودية وفاعلة.

التوصيات

بما أن البحث الحالي يستهدف دراسة خصائص معلمة الروضة وادارة الصف وعلى وفق النتائج التي توصلت اليها الباحثة فإن التوصيات ستكون هادفة الى محاولة الوصول الى تحقيق خصائص معلمة الرياض التي تؤثر في ادارتها للصف في أثناء:-

1. تعزيز هذه الخصائص التي تتمتع بها معلمة رياض الاطفال من إشراكها في دورات تأهيلية وتطويرية لغرض تحقيق الاهداف التربوية لرياض الاطفال.
2. قيام نقابة المعلمين والقسم المسؤول عن رياض الاطفال في وزارة التربية ومديريات التربية بتنظيم حملات إعلامية بالتنسيق مع وسائل الاعلام والنشر للتعريف بأهمية رياض الاطفال وأهمية عمل معلمة الروضة ومالها من أثر في ادارتها للصف والذي له الدور الكبير في تربية الاطفال الذي يُعد هو أساس المجتمع.

المقترحات

1. إجراء دراسة أخرى متشابهة لشرائح أخرى من المجتمع.
2. إجراء دراسة عن معرفة العلاقة بين خصائص معلمة الروضة وعلاقتها باكتساب الطفل لكل الخبرات التربوية المتكاملة.
3. إجراء دراسة عن معرفة خصائص معلمة الروضة وأثرها في نفسية طفل الروضة.

قائمة المصادر

أولاً: المصادر العربية

1. أبوطالب، تغريد فتحي والصايغ، ليلي نجيب، السعدي شريف أسعد كمال، (2004)، المنهاج الوطني التفاعلي، ط1، عمان، الاردن.
2. أبو غزالة، هيفاء وآخرون، (1991)، دليل المعلمة لمرحلة رياض الاطفال، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع اليونيسيف، عمان، الاردن.
3. أبو سنينة، د. عودة عبد الجواد وعايش، د. أحمد جمال (2012): درجة توظيف أبعاد (تريكت وموس) في الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة الأساسية العليا في الأردن مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرين، العدد الأول.
4. بدر، سهام محمد، (2009)، مدخل الى رياض الاطفال، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
5. اليزاز، حكمت عبد الله، (1989)، إتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، مجلة رسالة الخليج العربي، المكتب العربي، السنة الخامسة، الرياض.
6. بهادر، سعدي محمد علي، (2002)، المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، ط 3، شركة مطابع الطوبجي.
7. جاد، منى محمد علي، (1998)، التربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها، القاهرة.
8. جلال، سعد، (1985)، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. حسان، محمد إبراهيم (1986)، دور الحضارة ورياض الاطفال، مجلة رسالة الخليج العربي، ع (20) السنة السابعة، الرياض.
10. حطيبة ناهد فهمي، (2009)، منهج الأنشطة في رياض الاطفال، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
11. حميدة، إمام مختار، (2000)، أسس بناء وتنظيمات المناهج بين الواقع والمأمول، ط 3، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
12. الخطايبية، ماجد والطويبي، احمد والسلطاني، عبد الحسين (2002) التفاعل الصفي، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
13. الخطيب، رناد يوسف (1988) : رياض الاطفال واقع ومنهاج، ط 3، دار الحنان، عمان.

14. خليفة، عبير سامي هاشم محمد، (2002)، بناء برنامج تدريسي لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الكفايات المطلوبة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، ابن رشد.
15. جليل ، تغلب عبد المولى (2011) : خصائص معلمات رياض الاطفال ومهاراتهن في تدريس مادة التربية الفنية ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد 4 ، العدد 15 ، وزارة التربية.
16. الزايدى ، مسفر بن عواض (2013) : واقع ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميه ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
17. زيتون ، كمال (1998) : التدريس نماذج ومهاراته ، ط 1 ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية - مصر.
18. سليمان، ثناء (1998) : مشكلات رياض الاطفال وحاجاتهم الارشادية من وجهة نظر مربياتهم، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.
19. الشايب ، عبد الحافظ (2009) : أسس البحث التربوي ، ط1 ، دار وائل للنشر ، الاردن.
20. شريف، السيد عبد القادر، (2005)، إدارة رياض الاطفال وتطبيقها، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
21. شفق، محمود عبد الرزاق، بهادر، سعدية محمد علي (1979) : معلم الرياض اعدادها ومشكلاتها وقضاياها، دار البحوث العلمية، الكويت.
22. الشناق، معن سرور (2000) : الأنماط القيادية لمديري المدارس الثانوية المهنية الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بالرضا الوظيفي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بن رشد - جامعة بغداد.
23. سليمان، ثناء، (1998)، مشكلات رياض الاطفال وحاجاتهم الارشادية من وجهة نظر مربياتهم، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.
24. سليمان، فتحية حسن، (1979)، تربية الطفل بين الماضي والحاضر، دار الشروق، القاهرة.
25. سليمان، نايف والحموز محمود والتنادي محمد والبكري أمل، (2003)، أساليب تعليم الاطفال القراءة والكتابة، ط2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
26. شريف، السيد عبد القادر، (2005)، إدارة رياض الاطفال وتطبيقها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
27. العبيدي، بلفيس عبد الحسين، الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة وأثارها ببعض العمليات العقلية لدى أطفال الرياض، (2005)، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
28. فهمي، عاطف عدلي، (2004)، معلمة الروضة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
29. قطامي، يوسف، (1990)، تفكير الطفل وطرق تعلمه، ط 1، عمان الاهلية للنشر والتوزيع.
30. محمد، جاسم محمد، (1986)، النمو والطفولة في رياض الاطفال، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع
31. مرتضى، سلوى (2001)، المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، مجلة الطفولة العربية، المجلد الثاني عدد(8)، دولة الكويت.
32. مرتضى، سلوى محمد علي (1986)، تقويم مناهج رياض الاطفال في القطر السوري بين سن الخامسة والسادسة. دراسة ميدانية في رياض الاطفال في مدينة دمشق وضواحيها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
33. مرتضى، سلوى وأبو النور، حسناء (2005)، مدخل الى رياض الاطفال، مشورات جامعة دمشق.
34. مردان، نجم الدين علي، (1970)، رياض الاطفال في الجمهورية العراقية تطويرها ومشكلاتها وأسسها التربوية والنفسية، بغداد، مطبعة الزهراء.
35. مردان، نجم الدين علي، (1983)، الطفولة في منظور التربية العربية الاسلامية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (8).
36. مردان، نجم الدين علي والمختار، سلمى محمد علي، (1990)، تأريخ رياض الاطفال وتطويرها في الفكر العربي وزارة التعليم العالي، دار الحكمة، بغداد.

37. مردان، نجم الدين وآخرون، (1993)، دليل المنهج وحدة الخبرة المتكاملة لرياض الاطفال، ط 1، مديرية مطبعة وزارة التربية.
38. مردان، نجم الدين علي وشريف، نادية محمود وعبد العال، سميرة السيد، (2004 م)، المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الاطفال، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إدارة برامج التربية، تونس.
39. مصطفى، فهميم، (2001)، الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة.
40. الميلادي، سمير سالم وسراج الدين، حنان مدحت، (1989)، رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، القاهرة.
41. الناشف، هدى، (1993)، إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، ط 1، دار الفكر العربي، مصر الناشف، هدى، (1995)، رياض الاطفال، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة.
42. الناشف، هدى، (1997)، التعلم في الطفولة المبكرة، ط 1، دار الفكر العربي.
43. نجار، فريد جبرائيل وآخرون، (1960)، قاموس التربية وعلم النفس التربوي، دار الكتاب، بيروت لبنان
44. فهمي، عاطف عدلي (2004) : معلمة الروضة ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن.
45. قطامي ، يوسف (1998) : سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
46. قطامي ، يوسف ، و قطامي ، نايفة (2001) : سيكولوجية التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
47. محمد ، عبد القادر احمد (1987) : دراسات في التربية العربية ، ط 1 ، مكتبة النهضة العربية ، مصر.
48. محمد ، فارعة حسن (1986) : المعلم وإدارة الفصل ، ط ٢ ، مؤسسة الخليج العربي .
49. محمود ، صابر حسين (1994) : تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمي لمادة الآلة الكاتبة بالمدرسة الثانوية التجارية في ضوء احتياجاتهم ، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الثامن عشر، الجزء الثالث.
50. مرتضى ، سلوى (2001) : المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد الثاني ، العدد الثامن ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
51. مرتضى، سلوى ، وأبو النور، حسناء (2005)، مدخل الى رياض الاطفال، مشورات جامعة دمشق.
52. المنسي ، محمود عبد الحليم (1991) : علم النفس التربوي للمعلمين ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.
53. الميلادي، سمير سالم ، وسراج الدين، حنان مدحت (1989) : رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
54. الناشف ، شفيق (2000) : إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
55. الناشف ، هدى (1993)، إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، ط 1، دار الفكر العربي، مصر
56. _____ (1997)، التعلم في الطفولة المبكرة، ط 1، دار الفكر العربي ، مصر.

ثانياً : المصادر الاجنبية

1. Amanda· N. Branscombe & others (2006) : Early Childhood Education ; A Constructivist Perspective، by Houghton Mifflin Company، Boston، USA.
2. Benelli· Cecelia & Athores (1999) : childhood education، journal science and literacy، V. 75 .
3. Emmer· stough (2001) : Classroom management acritical part of educational psychology with implications for teacher education، Educational psychologist، VOL. 36، NO.

ملحق (1)

وزارة التربية
مديرية تربية الرصافة الثانية

م / إستبيان إستطلاعي مفتوح

الاخت المديرة الفاضلة...

الاخت المعلمة الفاضلة...

تقوم الباحثة باجراء بحث عن (التعرف على خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف من وجهة نظر معلمات الرياض) ولأنكم العنصر الاساسي في إجراء البحث وتحقيق أهدافه ترحو الباحثة منكم الاجابة عن السؤال أدناه علماً بأن الاجابة لأغراض البحث العلمي فقط.

س 1 :- ماهي الخصائص التي تتحلى بها معلمة الروضة ؟

-

-

س 2 :- ما هي الفقرات تشير الى الخصائص المناسبة لمعلمة الروضة ؟

-

-

الباحثة: م.م. دلال جاسم

ملحق (2)

أسماء الخبراء اللذين أستعانت بهم الباحثة في تحديد مدى صلاحية فقرات مقياس خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف

مكان العمل	الاختصاص	الشهادة	أسم الخبير	ت
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	دكتوراه	أ.د. عامر ياس القيسي	1
كلية التربية للنبات جامعة بغداد	علم نفس النمو	دكتوراه	أ.د. طالب ناصر حسين	2
كلية التربية للنبات جامعة بغداد	علم النفس العام	دكتوراه	أ.د. غسان سالم حسين	3
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	دكتوراه	أ.د. سعدي جاسم الغريزي	4

ملحق (3)

مقياس خصائص معلمة الروضة بصيغته الأولى

إستبيان آراء المحكمين في مدى صلاحية الفقرات
لقياس خصائص معلمات رياض الاطفال

حضرة الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :- تقوم الباحثة باجراء البحث الموسوم بـ (التعرف على خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف من وجهة نظر مديرات الرياض) وقد أتمدت الباحثة على الاختبارات السابقة والادبيات، إذ قامت الباحثة باستطلاع عينة من الخبراء في أستبيان مغلوق والذي ضم (بصورة عامة) خصائص معلمة الروضة من غير تقسيمها الى مجالات ولأنكم من أهل الخبرة والاكثر علمية، راجين التفضل بأبداء آرائكم ومقترحاتكم حول :-

1- صلاحية الفقرة للمجال الذي وضعت فيه.

2- إضافة فقرات لم تذكر.

3- حذف فقرات تحتاج الى حذف.

4- تعديل فقرات تحتاج الى تعديل.

5- إضافة مجال لم يذكر الذي يوضح خاصية أخرى للمعلمة.

علماً أن الباحثة تعرف (الخصائص) بأنها: هي الصفات الواجب توافرها في معلمة الروضة التي تساعد على ادارتها للصف.

مع فائق الشكر والتقدير.

الباحثة: م.م. دلال جاسم

ت	الفقرة	نعم	كلا
1	تتمتع بقدر كبير من المعرفة النظرية بمبادئ وحقائق سلوك الطفل		
2	تتعرف على الفروق الفردية بين الاطفال		
3	توفر فرص التعلم للأطفال بتقديمها مختلف الأنشطة		
4	تتابع التطورات الحاصلة في مجال عملها.		
5	تلاحظ بدقة تغيرات نمو أطفال الصف (أطفال الروضة)		
6	تقيم التقدم اليومي للأطفال		
7	تتطلع على منهج الاطفال.		
8	تنمي ميول الاطفال المفيدة		
9	الاعتماد على المهارات التقليدية في ادارة الصف		
10	امتلاك القدرة على اتخاذ القرار الحكيم في المواقف الطارئة		
11	تنظيم بيئة التعلم بما يتناسب مع طبيعة الخبرة وطريقة التعلم		
12	توفير بيئة تعليمية مناسبة للأطفال		
13	الاعتماد على المكتبة وماتحتويه من قصص ورسومات في جذب الاطفال للتعلم		
14	تشبع حاجات الاطفال من المحبة الدفء		
15	ترغب بشدة العمل مع الاطفال في الروضة.		
16	تتحلى بالصبر في أثناء تعاملها مع الاطفال		
17	مرنة عند تعاملها مع أطفال الصف		
18	تحلل سلوك الاطفال لغرض ارشادهم وتوجيههم.		
19	تعامل الاطفال وفقاً لخصائص مرحلتهم العمرية (النزول الى مستواهم).		
20	تصوغ الاهداف السلوكية (معرفية)		
21	تعد خطة شهرية وأسبوعية ويومية		
22	توزع الوقت بما يلائم الخبرات التي تقدمها للطفل		
23	تنظم أنشطة الاطفال.		
24	تتوافق نفسياً واجتماعياً مع عملها في الروضة (معلمات - اطفال -المديرة)		
52	تهيأ الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.		
26	تقيم إكتساب الاطفال للخبرات.		
27	تثير دافعية الاطفال للتعلم.		
28	تكون بشوشة اثناء عملها في الروضة		
29	تدون المعلومات عن كل طفل باستمارته الخاصة.		
30	تنمي روح المساعدة داخل الروضة		
31	تحب عملها وتبدع فيه		
32	تدير الصف ادارة ديمقراطية.		
33	تهيأ مواقف تعليمية استكشافية لأطفال الصف.		
34	تشارك في المؤتمرات الخاصة بالطفل		
35	تنشد الاناشيد والاعاني المناسبة للأطفال.		
36	تسرد القصص المحببة للأطفال بطريقة علمية مشوقة		
37	تقيم علاقات ود ومحبة وعطف مع أطفال الصف.		
38	تشارك اطفال الصف بأنشطة الخبرات التي تقدمها لهم.		
39	تستقبل الاطفال بابتسامة عند دخولهم الصف..		

		تكون بشوشة في أثناء عملها في الروضة	40
		تستخدم تغييرات الوجه وحركات اليدين والجسم عند أداء الخبرة مع الاطفال.	41
		تشارك الاطفال الحفلات والمناسبات التي تحصل في أثناء العام الدراسي.	42

ملحق (4)

مقياس خصائص معلمة الرياض بصيغته النهائية

عزیزتی المدیرة
تحية طيبة...

تروم الباحثة القيام بدراسة (التعرف على خصائص معلمة الروضة وادارتها للصف من وجهة نظر مديرة الرياض) ولأنك العنصر الاساسي نرجو منك الاجابة عن الفقرات الموضحة أمامك الخاصة بالمعلمة.
مثال:

ت	الفقرة	نعم	كلا
1	تتابع التطورات الحاصلة في مجال عملها.	ع	
2	تلاحظ بدقة تغيرات نمو أطفال الصف (أطفال الروضة)		ع
3	تقيم التقدم اليومي للأطفال	ع	

ت	الفقرة	نعم	كلا
1	تتمتع بقدر كبير من المعرفة النظرية بمبادئ وحقائق سلوك الطفل		
2	تتعرف على الفروق الفردية بين الاطفال		
3	توفر فرص التعلم للأطفال بتقديمها مختلف الأنشطة		
4	تتابع التطورات الحاصلة في مجال عملها.		
5	تلاحظ بدقة تغيرات نمو أطفال الصف (أطفال الروضة)		
6	تقيم التقدم اليومي للأطفال		
7	تتطلع على منهج الاطفال.		
8	تنمي ميول الاطفال المفيدة		
9	الاعتماد على المهارات التقليدية في ادارة الصف		
10	امتلاك القدرة على اتخاذ القرار الحكيم في المواقف الطارئة		
11	تنظيم بيئة التعلم بما يتناسب مع طبيعة الخبرة وطريقة التعلم		
12	توفير بيئة تعليمية مناسبة للأطفال		
13	الاعتماد على المكتبة وماتحتويه من قصص ورسومات في جذب الاطفال للتعلم		
14	تشبع حاجات الاطفال من المحبة الدفء		
15	ترغب بشدة العمل مع الاطفال في الروضة.		
16	تتطلى بالصبر في أثناء تعاملها مع الاطفال		
17	مرنة عند تعاملها مع أطفال الصف		
18	تحلل سلوك الاطفال لغرض أرشادهم وتوجيههم.		

19	تعامل الاطفال وفقاً لخصائص مرحلتهم العمرية (النزول الى مستواهم).
20	تصوغ الاهداف السلوكية (معرفية)
21	تعد خطة شهرية وأسبوعية ويومية
22	توزع الوقت بما يلائم الخبرات التي تقدمها للطفل
23	تنظم أنشطة الاطفال.
24	تهيأ الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.
25	تقيم إكتساب الاطفال للخبرات.
26	تثير دافعية الاطفال للتعلم.
27	تدون المعلومات عن كل طفل باستمارته الخاصة.
28	تدير الصف إدارة ديمقراطية.
29	تهيء مواقف تعليمية استكشافية لأطفال الصف.
30	تنشد الاناشيد والاعاني المناسبة للأطفال.
31	تسرد القصص المحببة للأطفال بطريقة علمية مشوقة
32	تقيم علاقات ود ومحبة وعطف مع أطفال الصف.
33	تشارك اطفال الصف بأنشطة الخبرات التي تقدمها لهم.
34	تستقبل الاطفال بابتسامة عند دخولهم الصف..
35	تكون بشوشة في أثناء عملها في الروضة
36	تستخدم تغييرات الوجه وحركات اليدين والجسم عند أداء الخبرة مع الاطفال.
37	تشارك الاطفال الحفلات والمناسبات التي تحصل في أثناء العام الدراسي.

علماً أن الباحثة تعرف الخصائص بأنها: - هي الصفات الواجب توافرها في معلمة الروضة التي تساعد على ادارتها للصف.