

التقبل الاجتماعي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة

م.د. إيمان يونس إبراهيم
كلية التربية الأساسية
الجامعة المستنصرية
بغداد- العراق

الخلاصة

استهدف البحث الحالي قياس التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة، وقياس التنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة، والكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة، وتم تطبيق البحث على أطفال رياض مرحلة التمهيدي ممن هم بعمر (5-6) سنوات من الذكور والإناث وللعام الدراسي (2018/2017)م، في رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى والثانية، وبلغت عينة البحث من (240) طفلاً وطفلة، وتكونت أداتي البحث من مقياس التقبل الاجتماعي المصور لدى طفل الروضة حيث قامت الباحثة ببناءه، وتكون المقياس من (30) فقرة مصورة ملونة، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس، والأداة الثانية هي مقياس التنظيم الانفعالي والذي أعده زيمان وجاربر (Zeman&Garber,1996) وعدل وتم تكييفه على البيئة الشرقية (الهند) من خلال (رافيل وآخرون،2007)، ويتكون المقياس من بعدين هما:-

* **البعد المعرفي:** متمثلاً بمهام تحديد نوع الانفعال والحوادث الانفعالية.

* **البعد الاجتماعي:** متمثلاً بمهام قرارات السيطرة، والتعبير عن الانفعال، وأسباب وطرائق السيطرة والتعبير الانفعالي.

وأستعمل المقياس من قبل الباحث (إسماعيل،2009)، والباحث (الذهبي،2017)، وقد تم التحقق من صدق المقياس بثلاث طرق هي (الصدق الظاهري، وصدق البناء، والصدق التلازمي)، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (200) طفلاً وطفلة، وتم استخراج الثبات للاختبار بطريقتي إعادة الاختبار، والاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفاكرونباخ، إذ بلغ (0.85)، ولتحليل النتائج تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة سبيرمان براون، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

- 1- إن أطفال الروضة يتمتعون بمستوى جيد من التقبل الاجتماعي.
- 2- إن أطفال الروضة يتمتعون بمستوى جيد من التنظيم الانفعالي.
- 3- توجد علاقة ارتباطية موجبة طردية بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي، أي كلما ازدادت قدرة الطفل على التنظيم الانفعالي ازدادت لديه نسبة التقبل الاجتماعي.

Social Acceptance and its Relationship with Emotion Regulation for Kindergarten Child

Dr.Eman Younis Ebraheam
College of Basic Education
Al-Mustansiriyah University
Baghdad – Iraq

ABSTRACT

The current research aimed to measure the social acceptance of the kindergarten child, measure the emotional regulation of the kindergarten child, and reveal the strength and direction of the relationship between the social acceptance and emotional regulation of the kindergarten child. The research was applied to the children of Riyadh pre-school age (5-6 years) And females for the academic year (2017/2018) in the governmental kindergartens affiliated to the Directorate of Education Rusafa I and II, and the sample of the study (240) children and girl, and the research tools consisted of the measure of social acceptance of the child of the kindergarten where the researcher built, 30) color film, was extracted The second instrument is the measure of emotional regulation prepared by Zeman & Garber (1996) and modified and adapted to the eastern environment (India) through Ravell et al. (2007), The scale consists of two dimensions:

1. Knowledge dimension: represented by tasks to determine the type of emotion and emotional incidents.
2. Social dimension: represented by the tasks of control decisions - Express emotion and the reasons and methods of control and emotional expression.

The scale was used by the researcher (Ismail, 2009) and the researcher (Dahabi, 2017). The validity of the scale was verified in three ways In order to analyze the results, the T-test was used for one sample, the t-test for two independent samples, the Spearman Brown equation, and the Pearson correlation coefficient. The research reached the following results:

- 1-Kindergarten children enjoy a good level of social acceptance.
- 2-Kindergarten children enjoy a good level of emotional regulation.
- 3-There is a positive correlation between social acceptance and emotional regulation, that is, the greater the proportion of social acceptance in the child the greater the ability to regulate emotional.

الفصل الأول

مشكلة البحث

ان شخصية الطفل في مرحلة الروضة تتطور تحت تأثير عدد كبير من العوامل الرئيسة والفرعية لعل من اكثرها قوة وتأثيراً التاريخ الاجتماعي للطفل، اذ ان معظم ما يتعلمه الطفل يأتي من الخبرات الاجتماعية، وعلى الرغم من ان هذه الخبرات يجري الاشراف عليها في بعض الاحيان من الاباء والمعلمات إلا انها غالباً ما تحدث في مواقف تلقائية في محيط العائلة والجيرة، ويمكن القول بطبيعة الحال ان لكل طفل تاريخه الاجتماعي الخاص به ولا يمكن لأي طفلين ان يكون لهما التاريخ الاجتماعي نفسه تماماً حتى ولو كانا توأمين يقومان بالأشياء نفسها معاً النوع الثاني من العوامل التي تؤثر في شخصية الطفل فهي العوامل الثقافية وتتضمن كل شيء يتعرض له الطفل كالموسيقى والفن فضلاً عن اعمال النمذجة والتدريب المختلفة التي تشجع الطفل على تجسيد الشخصية النموذجية او المثالية في الثقافة التي يعيش فيها الطفل (Salkind, 1987: 401).

ان العلاقات الاجتماعية بين الافراد لها دور اساسي في تشكيل شخصياتهم وتحديد الانماط السلوكية التي يمارسونها ولهذه العلاقات تأثير كبير في بناء الصحة العقلية وفي تحقيق توافق الفرد (عيسوي، 1985: 219). وفيما يتعلق بالمخاطر الاجتماعية فهناك ثلاثة انواع من الاطفال الذين يتأثر تكيفهم بالمخاطر الاجتماعية يتعلق النوع الأول بالأطفال الذين رفضوا او اهلوا من اقرانهم وحرمو من فرص التعلم الاجتماعي في حين يتعلق النوع الثاني: بالمنعزلين طوعاً والذين يشتركون مع اقرانهم بالقليل من جوانب الاهتمام وينظرون الى انفسهم كونهم مختلفين ويشعرون بأنه لا يوجد لديهم فرصة للقبول اما الفئة الثالثة فتتعلق بالأطفال الذين ينتقلون من بيئة جغرافية، او اجتماعية الى اخرى ويجدون صعوبة في الانضمام الى مجموعات الرفاق التي شكلت قبل وصولهم الى هذه المنطقة الجديدة (Hurlock, 1980: 5).

ان اطفال مرحلة ما قبل المدرسة يبدؤون بالتفاعل مع الآخرين بطريقة منسقة يمكن المحافظة على استمرارها نوعاً ما، ويظل الانضمام الى مجموعة الاقران والوصول الى الكفاءة الاجتماعية في بداية هذه المرحلة امراً على درجة من التعقيد ومع ذلك فان الطفل الذي يمتلك الكفاءة الاجتماعية يستطيع التفاعل مع الآخرين وإبداء المشاعر الايجابية في استجاباته مع الاقران الامر الذي يجعله موقع احترام الاقران ولا سيما عن طريق قدرته على اتباع الآخرين، او قيادتهم والمحافظة على التفاعلات القائمة على الاخذ والعطاء (Hasband, 2000: 122).

يُعد فهم الانفعالات والسيطرة عليها أو ضبطها ابرز مؤشرين من مؤشرات التنظيم الانفعالي الذي يتضمن إمكانية السيطرة على التعبيرات الانفعالية وتوجيهها للحصول على سلوك منظم عند التعرض لمواقف انفعالية شديدة (Srouf, De Hart & cooper, 1996: 381)، ويختلف الأطفال في الإدراك والفهم الانفعالي واستعمال المعلومات الانفعالية في حل المشكلات (جولمان، 1995: 12)، وفي الوقت نفسه يختلف الأطفال في أساليب تنظيمهم لانفعالاتهم بحسب المواقف الانفعالية، إذ يُظهر أطفال ما قبل المدرسة الأكبر سناً قدرة على تقويم النتائج برصانة والتوقف أو التفكير بالطرائق الممكنة عندما تعاق أهدافهم، فضلاً عن إنهم اقدر في السيطرة على تعبيراتهم الانفعالية مقارنة بمن هم اصغر سناً (Maccoby, 1980: 81).

ويؤكد علماء النفس التطوريون أن قدرة الأطفال في تمييز الانفعالات وفهمها فضلاً عن فهم العلاقة بين انفعالات الآخرين وظروفهم تتوسع بشكل ملحوظ في مرحلة ما قبل المدرسة، وقدرة الطفل على التنظيم الانفعالي هي عملية متسلسلة تحدث عند نضج الطفل خلال سنواته الأولى من خلال عمليات وتفاعلات منظمة، وبالانتجاه نفسه تتطور قدرة الطفل على التمييز بين تمثيلاته للأشياء وتمثيلات الآخرين لها، ولاسيما عندما يستطيع معرفة أن الأفراد يسلكون بطريقة خطأ لوجود معتقدات خاطئة لديهم، مما يؤشر إلى تمثل الحالة العقلية لديهم (مقابلة، 2004: 3).

وجدت الباحثة أن الدراسات التي تبحث في التقبل الاجتماعي قليلة (على حد علم الباحثة)، ولم يتوفر للباحثة دراسات (عربية أو أجنبية) تبحث في علاقة التقبل الاجتماعي بالتنظيم الانفعالي للطفل في مرحلة الروضة، ومن هنا تبرز مشكلة جديرة بالبحث، والتي يمكن صياغتها في السؤال الآتي: هل أن التقبل الاجتماعي له علاقة بالتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة؟

أهمية البحث

يتمثل السلوك الاجتماعي بعلاقة الفرد بغيره من افراد الجماعة وهو أحد صور السلوك الشائعة في الحياة الإنسانية، إذ يميل الانسان بطبيعته نحو الانتماء وتكوين علاقته بأسرته التي نشأ فيها ثم البيئة الاجتماعية (عامر، 2008: 26)، فمن المعروف ان جميع الناس لديهم عدد من الحاجات الاجتماعية الأساسية كالحاجة الى التعلق، الامن واللعب مع الرفاق والقبول الاجتماعي والألفة وإذا لم تُلبى حاجة الاطفال الى القبول الاجتماعي فإنهم سيعانون من الاحساس بتدني القيمة الذاتية والمخاطر الانفعالية والاجتماعية يعتبر الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة غير ناضجين من وجهة نظر الراشدين الذين يتعاملون معهم اذا استمرت نماذج السلوك غير المقبولة في التعبير عن انفعالاتهم كما هو الحال الغضب، كما ان ظهور انفعالات غير محببة كالغيرة والغضب يعد من العوامل التي تجعل هؤلاء الاطفال غير مقبولين من قبل الاخرين ولا يشعرهم بالارتياح في التعامل معهم ويمثل النوع الرابع من الاطفال اولئك الذين جرى التمييز ضدهم بسبب انتمائهم الى دين جماعة معينة وأخيراً فئة الاطفال الذين يتطلعون الى ان يكونون قادة وبسبب عدم تحقيق ذلك يشعرون بالأشياء والسخط على افراد المجموعة (5: Hurlock, 1980).

ان علاقات الطفل الاجتماعية تمكن الطفل تدريجياً من ان يتعلم كيف يضبط انفعالاته، وكيف يحقق لنفسه قدراً اكبر من الاتزان الانفعالي (رشيد، 2001: 200)، وقد لوحظ ان الطفل الذي يتردد على الروضة تتاح له فرص اكبر للتعامل مع غيره من الاطفال ويلاحظ ايضاً ان البنات اكثر مخاوف من الاولاد، وان الاولاد اعنف في استجاباتهم الانفعالية العدوانية من البنات (عبد الرحيم، 1987: 200).

ان العلاقات الاجتماعية الإنسانية اي علاقة الفرد بالجماعة ككل هي الوسيلة التي يتم عن طريقها غرس القيم الاجتماعية والاتجاهات النفسية المختلفة، فنوع العلاقة التي تنشأ بين الافراد والجماعة رهن بقوله لما تتطلبه الجماعة منه وخضوعه لنظمها وتقبله لقيمتها وإيمانه بأهدافها (علامة، 1987: 34).

جعل الاسلام التقبل الاجتماعي محكاً للسلوك، فالسلوك السوي هو الذي يتفق مع قيم المجتمع الاسلامي وعاداته وتقاليد وأعرافه ويرضى عنه الناس ويقبلوه وعكس ذلك السلوك المنحرف، ولم يترك الاسلام المجتمع يشرع لنفسه الحلال والحرام بحسب ما يرضي الناس بل ضبط قيم المجتمع وعاداته وتقاليد بشرع الله، واخذ المعيار الاسلامي بمبدأ الوسيط الذي يقوم عليه المعيار الاحصائي وربطه بشيوع السلوك عند معظم الناس في المجتمع وطبقه على السلوكيات التي حسن الشريعة الوسطية فيها وقبح طرفيها مثل الانفاق، وهناك سلوكيات اخرى ذات اتجاه واحد في الحسن او القبح مثل الامانة (التيمي والدفاعي، 2010: 61).

اما فيما يتعلق بالتقبل الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة فان الحياة الاجتماعية للطفل تبدأ منذ ولادته من خلال عمليات الاتصال بينه وبين امه ولكن هذه العلاقة سرعان ما تبدأ بالاتساع لتشمل كافة افراد الاسرة وغيرهم من الاقارب والأصدقاء حيث نلاحظ في هذه المرحلة المبكرة من عمر الطفل ان الام كثيراً ما تقوم بارضاع طفلها وملاحظته وملاعبته في حضور افراد الاسرة وغيرهم، الامر الذي يترتب عليه ان يربط الطفل بين الاحساس بالدفء والثقة والإشباع وبين المواقف الاجتماعية التي تحدث فيها هذه الخبرات وتدرجياً يصبح الطفل اكثر ميلاً لمشاركة الام وبقية افراد الاسرة في التفاعلات الاجتماعية التي ارتبطت في عقله ووجدانه بخبرات محببة مكنته من اشباع حاجاته نظراً لأهمية وجود الطفل في الاسرة وعده في كثير من الاحيان مركز اهتمام ورعاية الاخرين فان الاستجابات الاجتماعية المبكرة التي تصدر عن الطفل غالباً ما تكون موضع تقدير الاخرين وتعزيزهم وإثابتهم ولاسيما اذا كانت الاسرة حريصة على تقديم التربية الديمقراطية المنضبطة وهكذا تبدأ هذه الاستجابات بالثبات النسبي ويزداد تكرار حدوثها فتضع تدريجياً اساس التقبل الاجتماعي التي يبني عليها جزء اساسي من شخصية الطفل وتقبله مستقبلاً، وتبرز الحياة الاجتماعية لدى الاطفال في هذه المرحلة عن طريق جماعة الأصدقاء، إذ يميل الطفل الى اللعب مع اقرانه في المنزل والروضة ويسودها التعاون والمنافسة وممارسة الادوار القيادية ومن ثم فانه ينبغي ان يعمل على ان تكون المنافسة بين الاطفال بريئة بعيدة عن الغيرة والحسد وان يشجع الطفل على تكوين شخصية قوية عن طريق الالعاب المفيدة وممارسة الادوار الاجتماعية الناجحة ويتأرجح الطفل في هذه المرحلة بين الميل للاستقلال الاجتماعي وبقايا الاعتماد على الاخرين وبشكل عام فان هذه المرحلة الطفولة المبكرة تشكل ازدياد وعي الطفل بالبيئة الاجتماعية وتطور اللفة والتفاعل مع الاخرين (10 – 12: Jonson, 2001).

يشير علماء النفس التطوريين إلى أن تعلم الفرد تنظيم انفعالاته يُعد وظيفة تطويرية مهمة في مرحلة الطفولة المبكرة، ويُعتقد أن اكتساب القدرة على تنظيم انفعالاتهم تؤثر في تفاعلاتهم الاجتماعية مع عالمهم الاجتماعي بما في ذلك علاقاتهم مع الأصدقاء وكفائيتهم الاجتماعية (Ravall, Ravvall & Martini, 2007: 79)، فضلاً عن دور التنظيم الانفعالي في دراسة التطور الانفعالي السليم للأطفال وفهمه، بوصفه أحد المجالات أو الجوانب المهمة في تطور الانفعال (الريماوي، 2003: 226). وتشير الدراسات الأخذة بالتزايد إلى أن مفهوم تنظيم

الانفعال أصبح محوراً للاهتمام، إذ كشفت عن أهميته في مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة والبلوغ (Gross,1999:552)، وإن النظرة إلى تنظيم الانفعال على أساس أن الانفعالات السلبية تقود إلى تعطيل الوظائف العامة، في حين أن الانفعالات الايجابية مهمة بشكل استثنائي لنتائج تطويرية ناجحة يعكس نظرة مبسطة (Cole, Martin & Dennis,2004:317)، بل إن قيمة مفهوم تنظيم الانفعال تبرز في كيفية قيام الانفعالات بتنظيم الانتباه والنشاط وتسهيل الأفعال الاستراتيجية أو المستمرة أو الفعالة لاجتياز العقبات وحل المشكلات والمحافظة على العيش السليم، وفي الوقت نفسه قد تقوم الانفعالات بإضعاف التفكير والتخطيط وتعقيد العلاقات بين الأشخاص وتسويتها وتهديد الصحة (Gross & Monzo,1995:152).

تؤكد الدراسات أن التنظيم الجيد للانفعال يتناسب طردياً مع السيطرة الإنتباهية وكفاية الطفل الاجتماعية، فضلاً عن الحد من المشكلات السلوكية التي تؤثر في العلاقات مع الآخرين ولاسيما الأهل (Srouf & others,1996:381)، إلى جانب ذلك فقد توصلت إحدى الدراسات إلى إن من الصعب للطفل الذي يمتلك قدراً ضعيفاً لتنظيم الانفعال أن يرتبط بتفاعلات شفهية مع الآخرين ولاسيما المربين (Fujiki&Brinton&clarke, 2002:105).

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

- قياس التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة.
- قياس التنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة.
- الكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على عينة من أطفال الرياض التابعين الى مديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى والثانية، وللعام الدراسي (2017-2018)م، ومن كلا الجنسين.

تحديد المصطلحات

* **التقبل الاجتماعي Social Acceptation**: عرفه كل من

- ابو النيل (1984): " هو قدرة الفرد على اقامة علاقات اجتماعية سوية مع من يعيش معهم أو يعمل معهم من الناس، علاقات لا تتصف بالصراع او الشعور بالاضطهاد ودون شعوره بحاجة الى السيطرة او العدوان على من يقترب منه" (أبو النيل،1984: 17).
- الريماوي (1993): " هو اكتساب الطفل الانماط السلوكية الخاصة التي تميز مجتمعه وتوسع دائرة الطفل الاجتماعية إذ يتعلم الكثير من حوله" (الريماوي،1993: 74).
- الخطيب (2003): " هو كل ما يدركه الطفل من حب وقبول لدى افراد اسرته وأقرانه معلميه والمحيطين به في المجتمع ومن ثم تقبله لذاته بشكل يحقق له التوافق الشخصي الاجتماعي" (الخطيب،2003: 5).
- الخالدي (2012): "قدرة الفرد على اقامة علاقات اجتماعية مقبولة، تتصف بالمحبة والتعاون والتسامح" (الخالدي،2012: 329).

التعريف النظري للتقبل الاجتماعي:

اختارت الباحثة تعريف (الخطيب،2003) تعريفاً نظرياً في البحث الحالي، حيث انه جاء متوافقاً مع النظريات التي اعتمدت في البحث في تفسير التقبل الاجتماعي.

التعريف الاجرائي للتقبل الاجتماعي:

هي الدرجة التي يحصل عليها الطفل على فقرات مقياس التقبل الاجتماعي المصور الذي أعدته الباحثة.

* **التنظيم الانفعالي Emotion Regulation** وعرفه كل من:

- بارنت وآخرون (Barnett & et al,1992): " القدرة التي يستطيع الطفل من خلالها التحكم في المواقف الانفعالية وتعديلها لتحقيق له مستوى مناسباً من التكيف" (الرزوق،2005: 340).
- زيمان وجاربر (Zeman&Garber,1996): " قدرة الفرد على استعمال عدد من العمليات والاستراتيجيات (داخلية أو خارجية) المرتبطة بالفهم الانفعالي وإمكانية السيطرة أو التعبير الانفعالي بوصفها أسلوباً تكيفياً لتلبية متطلبات الحياة" (Zeman&Garber,1996: 957).
- كوب (koop,1998): "العمليات والخصائص التي تساعد الطفل على التكيف مع المستويات العليا من الانفعالات الايجابية والسلبية وترتبط بشكل كبير بنوعية المزاج" (kopp,1998:344).

- كارنفسكي وآخرون (Garnefski & et al,2001): "كل العمليات الداخلية أو الخارجية المسؤولة عن مراقبة الاستجابة الانفعالية وتقويمها وتعديلها وبصفة خاصة الانفعالات الشديدة والعارضة بغية تحقيق الفرد لأهدافه" (Garnefski,Kraaiji& spinhoven, 2001:1312).

واعتمدت الباحثة تعريف (Zeman&Garber,1996) تعريفاً نظرياً حيث ينسجم مع البحث الحالي. التعريف الإجرائي للتنظيم الانفعالي:

الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال إجابته عن الفقرات التي تتألف منها مهام أداة البحث.

* طفل الروضة Kindergarten child:

- تعريف الشالجي (1993): أنه الطفل الذي يقبل في الروضة العراقية التي تسبق الابتدائية بعد أن يكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية 31/ كانون الأول والتعليم فيها سنتين:-

1- السنة الأولى: يداوم الطفل فيها في صف الروضة ويكون للأعمار من (4-5) سنوات (48 – 60) شهراً.
2- السنة الثانية: يداوم فيها الطفل في الصف التمهيدي ويكون للأعمار (5-6) سنوات (60 - 72) شهراً (الشالجي، 1993: 26).

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

يحتاج الفرد الى الشعور بتقبل الآخرين وتفهمهم وحبهم لهم، ويمثل تساوي الفرد مع زملاء فصله مثلاً في الملابس والمأكل والسلوك جزءاً من سعيه لتحقيق هذه الحاجة ويشعر الفرد انه يجب ان يكون عضواً في جماعات من اصدقائه وان يقبلوه فيها بإخلاص، كما يرغب في حب اسرته وأصدقائه المقربين له وعطفهم عليه (الخالدي، 2012: 33).

يحس الطفل بقيمته الشخصية ويشعر بالانتماء عن طريق اكتشافه أن زملاءه وأسرته يريدونه معهم، وأنهم يتمتعون بصحته ويفقدونه اذا غاب عنهم، فمثلاً لا يكفي اعلام الطفل شفوياً بأنه جزء من جماعات الروضة، وانه محبوب من اسرته في المنزل، بل يجب ان ينمى عنده الشعور بالأمن بمعاملته بأساليب تتماشى دائماً مع هذا الاعلام، وقد يشعر احياناً بأنه غير مقبول، حتى وان قبله والده ومعلماته وأصدقائه وإذا لم يكن هذا التقبل واضحاً عنده ومقنعاً (الخطيب، 2003: 67).

إن رغبة الافراد في الطفولة بتقبل الاخر لهم هي التي تدفعهم الى حد كبير الى الاشتراك في الاندية والجمعيات ومختلف المنظمات في المجتمع المحلي فالانتماء أي عضوية الجماعة، يكسب الفرد شعوراً بالأمن كما أن تقبل الجماعة له يتضمن نوعاً من التقدير، ولاشك ان الانتماء والتقدير عنصران هامين في اشباع حاجة الفرد الى تقبل نفسه (فهيم، 1967: 73).

ولا يقل تقبل الفرد لغيره أهمية عن تقبله لنفسه وتقبل الاخرى له، فمن علامات النضج تقبل الناس على اختلاف آرائهم ومعتقداتهم وأجناسهم، والتغاضي عن نقائصهم وعيوبهم، وتجنب نقدهم، فالمعروف ان الذين يحاولون دائماً الحط من شان غيرهم هم غالباً اولئك الذين لم يظفروا بتقبل غيرهم لهم واخفقوا في تقبل انفسهم، ومن الضروري ان يتقبل الاطفال غيرهم لا من اجل سعادتهم فحسب، بل من اجل صالح الديمقراطية ودعماً ايضاً، فالحياة الديمقراطية تستلزم العمل الاجتماعي التعاوني، وتقبل الاخرين والتعاون معهم انما هو اتجاه يمتصه الافراد من البيئة التي يعيشون فيها، وليس يكفي ان يحمل الشخص على مجرد القول بتقبل غيره (ابراهيم، 1981: 12).

النظريات التي فسرت التقبل الاجتماعي

- نظرية المقارنة الاجتماعية:

تم صياغة المبادئ الأساسية لنظرية المقارنة الاجتماعية من قبل (Festinger) على شكل فرضيات، وتمثل الفرضية الأولى الفكرة الأساسية في النظرية، إذ تقترض ان للفرد دافعاً لتقدير ذاته، هذا الدافع يتم من خلال

القياس الموضوعي لجوانب هذه الذات اذ كانت هناك وسيلة لذلك، فالطول والوزن ولون البشرة وخشونة الصوت ونعومته يمكن تقديرها من خلال المقاييس الاجتماعية (وكت، 2000: 46).

غير ان الغالبية العظمى من هذه الصفات لا يمكن الوصول الي تقديرها الا بالمقارنة مع الاخرين مثل النجاح والذكاء والصدقة والتفوق والقبول الاجتماعي، وكلها صفات لا يمكن تقدير الذات عليها الا بوجود الاخرين، وتُعد أساساً للسلوك الاجتماعي، وتبرز أهمية هذه الفرضية فيما يتعلق بموضوع تقدير الذات والافراد الاخرين المحيطين به، اذ يُعد الرضا عن الذات من العوامل المهمة في عملية التقبل الاجتماعي (وكت، 2000: 49).

ونصت الفرضية الثانية على ان الافراد يحاولون أولاً تقييم آرائهم وقدراتهم موضوعياً من خلال معايير تقييم من واقعهم الموضوعي، وفي حالة تعذر ذلك فإنهم يعملون على تقييم أنفسهم بالمقارنة مع آراء الاخرين وقابلياتهم وهذا ما يسمى بالواقعية الاجتماعية، حيث تصبح آراء الاخرين وقابلياتهم معياراً للمقارنة يستند اليها الفرد لمعرفة نفسه، وقد أعطت الفرضية الثانية أهمية خاصة للجماعة المرجعية التي يعيش معها الفرد (Shaw&Constanzo, 1985: 261).

ونصت الفرضية الثالثة على ان دوافع الأشخاص للمقارنة مع الاخرين تتخضع بسبب زيادة التناقض مع الاخرين في الآراء والقابليات، اذ تشير على انه مالم تكن هناك قاعدة أساسية للمقارنة مبنية على الواقعية الموضوعية، فإن الأشخاص يبحثون عن اشخاص اخرين للمقارنة ولا يميل الفرد للمقارنة مع أشخاص يتناقض معهم في الآراء والقابليات والاتجاهات بل يميل الفرد للمقارنة مع أشخاص يتشابه معهم في الآراء والقابليات والاتجاهات (Festinger, 1964: 15).

- نظرية التبادل الاجتماعي:

يُعد (C.Homans) من اهم المنظرين في مجال التبادل الاجتماعي، حيث ترى هذه النظرية ان الانسان على العموم كائن يبحث عن اللذة ويتجنب الألم، وهي بمثابة ضوابط تحكم او تضبط شبكة العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع، فقد يرى فرد ما ان علاقته بصديق ما لا تحقق له اشباع حاجة بقدر علاقة أخرى مع شخص آخر فيختار العلاقة التي تكاليفها أقل من مكاسبها (وكت، 2000: 31).

مناقشة النظريات:

ترى نظرية المقارنة الاجتماعية ان سلوك الفرد يأتي من خلال مقارنة نفسه مع الأفراد الآخرين الذين يحيطون به، أما نظرية التبادل الاجتماعي فقد فسرت العلاقات القائمة بين البشر من خلال التبادلات الاجتماعية من خلال الربح والكلفة واشباع الحاجات، فكلما زاد حجم الاشباع زاد حجم التقبل الاجتماعي والعكس صحيح. وقد تبنت الباحثة نظرية التبادل الاجتماعي، لكونها أمثلت المنطقية في تفسير واضح وشمولي لنوع العلاقات الاجتماعية السائدة بين الافراد في العصر الحالي.

التنظيم الانفعالي:

نشأت في العقدين الأخيرين عدة مجالات للبحث في تفسير مفهوم التنظيم الانفعالي في محاولة للإجابة عن واحد من أهم التساؤلات المطروحة وهو: "هل ينبغي دائماً تنظيم الانفعال؟" (Gross, 1999: 551)، وقد اختبر الباحثون من مختلف المذاهب والمعتقدات النظرية كيفية تأثير الأشخاص في الانفعالات عندما يملكون بها، وكيف يُعبرون عن تلك الانفعالات (الرزوق، 2005: 59).

وعلى الرغم من عدم وجود اتفاق بين الباحثين في تعريف التنظيم الانفعالي إلا انه قد ينطوي على محاولة الشخص كبح انفعالاته أو السيطرة عليها، والتنظيم هنا لا يمثل سلوكاً فردياً بل تشكيلة منوعة من العمليات والاستراتيجيات التي تستهدف تعديل الانفعال نحو أداء اجتماعي أفضل (الرزوق، 2005: 60-61).

وقد اختلف الباحثون في تنظيم الانفعال حول الكثير من القضايا المتعلقة به، فمنهم من يرى أن التنظيم الانفعالي من الممكن أن يكون داخلياً أو خارجياً، ومن منظور التطور فان الأطفال يطورون قابلية تنظيم الانفعال ضمن بيئة الدعم الخارجي، ويحاول المربون مساعدة الأطفال على تفسير الانفعالات وفهمها بتوفير التنظيم الخارجي، فضلاً عن اقتراحات التنظيم الداخلي، ويصبح الأطفال مع تقدم العمر أفضل من ناحية تنظيم انفعالاتهم دون مساعدة الآخرين (Fujiki & others, 2002: 103-104).

وقد اختلف الباحثون أيضاً حول المؤشرات التطورية في دراسة التنظيم الانفعالي فمنهم من يهتم بدراسة الفروق الفردية في مزاج الطفل بكونها تعكس تأثيرها في السلوك والخبرة الانفعالية والتعبير الانفعالي، في حين يرى باحثون آخرون أن تفاعل الأم - الطفل تكون الانفعالات فيها بمثابة منظمات للتفاعل الاجتماعي بشكل معقد مع تطور قابلية تنظيم الشخص لانفعالاته (Cole & others, 2004: 322-324).

ويرى فريق آخر من الباحثين أن المؤشر الثالث في دراسة تنظيم الانفعال، هو دراسة النشوء المبكر للمساعي الملقنة - ذاتياً لتعديل الانفعال السلبي، وهو ما يسمى بالتنظيم الذاتي الانفعالي بهدف تسهيل الاستخدام المكثف

للانفعالات بحيث يتطلب ذلك إدارة الانفعالات بطرق مرنة وملائمة لتحقيق الأهداف (Grolinck, Menawy & Kurowisiki, 1999:4).

النظريات التي فسرت التنظيم الانفعالي:

- **أنموذج زيمان وجاربر (Zeman & Graber Model, 1996):**

يبحث هذا الأنموذج في الجوانب المتعلقة بتطور التنظيم الانفعالي لدى الأطفال بما فيها قرارات الأطفال باحتمالية التعبير عن الانفعال المحسوس أو السيطرة عليه، وإمكانية تحديد التعبيرات الانفعالية وتمييزها، فضلاً عن فهم الروابط بين التعبير الانفعالي والموقف الانفعالي، ولا يقتصر على هذه الجوانب بل يتعداها إلى تحديد أسباب وطرائق التعبير والسيطرة على الانفعال المحسوس تبعاً للموقف أو السيناريو* الانفعالي (Raval & others, 2007)، ويرتكز هذا الأنموذج على بُعدين في تفسير التنظيم الانفعالي، هما:

- **البُعد المعرفي:** يبدو أن قدرات الطفل في سنوات ما قبل المدرسة تتوسع بشكل ملحوظ ولاسيما قدرتهم على فهم الانفعالات، إذ ينتقل الطفل من القدرة على التمييز بين تعبيرات الوجه السارة وغير السارة، وهو في عامه الأول إلى إمكانية التمييز بين تعبيرات الوجه (سعيد، خائف، غاضب) في عامه الرابع، فضلاً عن تطور قدرته في فهم العلاقات بين التعبيرات الانفعالية للأخزين وبين ظروفهم أو المواقف المثيرة للانفعال.

- **البُعد الاجتماعي:** تبرز في هذا البُعد حاجة الطفل لتعلم القوانين الاجتماعية المرتبطة بالتعبيرات الانفعالية المرغوب فيها، لذا عليه أن يتعلم متى يجب أن يبني. كيف يستخدم الأشكال المحددة أو المختصرة للتعبيرات الانفعالية في المواقف المختلفة، فضلاً عن حاجته لتعلم كيفية إخفاء تلك التعبيرات أو إظهارها باختلاف المواقف الانفعالية، أو الأشخاص الذين يشتركون في تلك المواقف، وبالقدر نفسه يتعلم الطفل في سنوات ما قبل المدرسة استخدام تعبيراته الانفعالية الخاصة به وحسب الحاجة. وتتوسع قدرته على ضبط انفعالاته والسيطرة عليها بتقدم العمر، وترتكز هذه السيطرة على فهمه للروابط بين سلوكه وفهم الآخرين لسلوكه (Bee, 1997:197-198).

- **أنموذج تومسون (Thomson Model 1994):**

يعتقد تومسون أن تنظيم الانفعال يعكس القدرة على إدارة الانفعالات وضبطها. ويفترض أن تنظيم الانفعالات يعد من المحددات المهمة للسعادة الوجدانية (Well-being)، ويتضمن ذلك على سبيل المثال القدرة على تهدئة مشاعر الغضب والحزن والقلق داخل الفرد والآخرين (عيسى ورشوان، 2006: 9). وقد تبنت الباحثة أنموذج (Zeman & Graber Model) لأنه يؤكد على أهمية تنظيم الانفعالات السلبية (الغضب والحزن، والألم)، فضلاً عن تميزه بإعطاء ادوار لأبرز القائمين على التنشئة الاجتماعية في حياة الطفل وهم (الأم، والأب، والصدوق).

دراسات سابقة

1- دراسات تناولت التقبل الاجتماعي:

* **دراسة فهمي (2017):**

((معايير التقبل الاجتماعي لدى الأطفال))

استهدفت الدراسة تعرف معايير التقبل الاجتماعي لدى الأطفال، وتكونت عينة البحث من (230) طفلاً ممن هم بعمر (7) سنوات من طلاب الصف الثاني الابتدائي، وتكونت أداة القياس من مقياس التقبل الاجتماعي الذي تألف من (16) فقرة تم اعدادها من قبل الباحث، وتوصل الباحث الى تحديد معايير التقبل الاجتماعي وفق عدة مستويات (فهمي، 2017: 2).

2- دراسات تناولت التنظيم الانفعالي:

* **دراسة الرزوق (2005):**

((تحديد مستوى التنظيم الانفعالي لدى الأطفال))

استهدفت تحديد مستوى التنظيم الانفعالي لدى الأطفال في الفئة العمرية من (13 - 42) شهراً، ولتحقيق هدف البحث طورت الباحثة مقياس ببلي (Bayley, 1993) لقياس التنظيم الانفعالي ليتلاءم مع البيئة الأردنية، وجرّب المقياس على (10) أطفال لغرض فحص وضوح التعليمات وملاحظة سلوكيات التنظيم الانفعالي التي تقيسها

* السيناريو: هو تسجيل المعاني المصوّرة باستخدام الكلمات التي يمكن ترجمتها فيما بعد إلى انطباعات مصوّرة Spoitood, Raymond, 2008.

فقرات الدراسة، فضلاً عن تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (30) طفلاً لأجل استخراج الأهمية النسبية للفقرات.

بعد استخراج دلالات صدق المقياس وثباته طبق على عينة مؤلفة من (341) طفلاً أُختيروا بشكل عشوائي من (5) مراكز للأمومة والطفولة و(15) حضانة ورياض أطفال. أشارت النتائج إلى أن متوسط أداء الأطفال بلغ (36.4) درجة وكانت الدرجة القصوى (50) درجة، وهذا يعني إن أداء الأطفال كان فوق المتوسط وإن لديهم قدرًا من مهارة التنظيم الانفعالي (الرزوق، 2005).

* دراسة غارنر وسبيرز (Garner & Spears, 2000):

((تنظيم الانفعال لدى أطفال ما قبل المدرسة))

استهدفت هذه الدراسة تعرف تنظيم الانفعال لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الدخل المحدود، تألفت عينة الدراسة من (90) طفلاً، موزعين بواقع (46) طفلاً و(44) طفلة مع أمهاتهم، ولمعرفة دور العائلة في التنشئة الاجتماعية تم استبيان آراء الأمهات حول ممارساتهن الاجتماعية والانضباطية لأمزجة أطفالهن، فضلاً عن تطبيق مقياس (CBQ) وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أ- عبر الأطفال عن الغضب أكثر من الحزن، في حين أنهم أبدوا ردود فعل بناءة أكثر في مواقف الحزن وردود فعل غير بناءة في مواقف الغضب.
- ب- ارتبطت التوضيحات الانفعالية التي عبرن عنها الأمهات مع مستويات واطئة من استجابات التنظيم غير البناءة اتجاه الغضب والحزن.
- ج- تشابه الأطفال من ذوي الدخل المتوسط وذوي الدخل المحدود أكثر مما يختلفون في تنظيم الانفعال السلبي (Garner & spears, 2000).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وإجراءات بناء مقياس التقبل الاجتماعي، وبيان الوسائل الاحصائية المستخدمة للتوصل إلى نتائج البحث وفيما يأتي تفصيل ذلك.

مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث من أطفال الرياض في مديرية تربية الرصافة الأولى والثانية في محافظة بغداد، والبالغ مجموعهم (14093) طفلاً وطفلة، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

حجم المجتمع بحسب الجنس (ذكور - إناث)

المجموع	عدد اطفال التمهيدي		عدد رياض الأطفال	المديرية
	إناث	ذكور		
5753	2848	2905	28	الرصافة الأولى
8340	4140	4200	50	الرصافة الثانية

عينة البحث:

للحصول على عينة الرياض في مدينة بغداد تم اختيار (3) رياض أطفال من مديرية تربية الرصافة الأولى و(3) رياض أطفال من مديرية تربية الرصافة الثانية، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)
عينة البحث

المديرية	اسم الروضة	ذكور	إناث
الرصافة الاولى	الخلود	20	20
	مايس	20	20
	البراعم	20	20
الرصافة الثانية	المروج	20	20
	الوحدة	20	20
	البسمة	20	20
المجموع		120	120
		240	

أداتي البحث:

1- مقياس التقبل الاجتماعي:

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس التقبل الاجتماعي المصور وذلك لعدم توافر مقياس جاهز يلائم عينة البحث ويحقق أهداف البحث الحالي، وبشكل عام فان عملية اعداد المقياس تمر بالخطوات الآتية:

- تحديد الهدف وتعريف سمة موضوع القياس.
- تحديد المكونات او المجالات.
- صياغة فقرات المقياس.
- تنقيح فقرات المقياس استناداً الى اراء المحكمين وإخراجه بالصورة الاولى (صلاحية الفقرات).
- تطبيق المقياس بصورته الاولى على عينة صغيرة من الافراد للتأكد من وضوح التعليمات ووضوح اللغة وتحديد الوقت المطلوب للقياس.
- تنقيحه على وفق الخطوات السابقة ثم تطبيقه على عينة اخرى لاستخلاص مؤشرات فاعلية الفقرات كالصعوبة والتميز وتنقيحه على وفق ذلك لبيان مؤشرات الصدق والثبات (الشايب، 2009: 90).

وفيما يأتي خطوات اعداد مقياس التقبل الاجتماعي:

- حددت الباحثة مفهوم التقبل الاجتماعي وذلك باعتماد تعريف الخطيب (2003): " هو كل ما يدركه الطفل من حب وقبول لدى افراد اسرته وأقرانه معلميه والمحيطين به في المجتمع، ومن ثم تقبله لذاته بشكل يحقق له التوافق الشخصي الاجتماعي" (الخطيب، 2003: 5).
- الدراسة الاستطلاعية الاولى لصياغة فقرات المقياس: وزعت الباحثة استبانة مفتوحة لعينة عشوائية من المعلمات بلغ عددها (25) معلمة، طلب منهن بيان الفقرات التي تعبر عن التقبل الاجتماعي لدى الأطفال، وفي ضوء اجابات العينة وبعد الاطلاع على الاطر والأدبيات والدراسات السابقة تم صياغة الفقرات بصورتها الاولى وعددها (30) فقرة مصورة تعبر عن التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة، وكانت بدائل الإجابة هي (نعم) و(كلا).

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

لغرض التحقق من صلاحية فقرات المقياس التي جرى إعدادها والبالغ عددها (30) فقرة، قامت الباحثة بعرض المقياس المصور بصيغته الأولى على مجموعة من المتخصصين في رياض الأطفال والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم لبيان صلاحية فقراته لقياس التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة، وقد أسفرت نتائج آراء الخبراء على صلاحية جميع الفقرات لقياس ما وُضعت من أجل قياسه بنسبة (80%)، وأجريت التعديلات على بعض الفقرات الموجودة في المقياس بناءً على توجيهات الخبراء.

التحليل الاحصائي للفقرات (Items analysis):

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس اذ تجعله أكثر صدقاً وثباتاً (Chiselli, 1981:428)، وتستهدف عملية التحليل الاحصائي للفقرات في الغالب حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها (الكبيسي، 1995: 5).

اذ ان دقة المقياس في قياس ما وضع لقياسه يعتمد على دقة فقراته وأشارته (Nunnally,1981) الى ان حجم العينة المناسبة لعملية التحليل الاحصائي يجب ان لا يقل عن خمسة اشخاص لكل فقرة من مجموع فقرات المقياس (Nunnally,1981:262).

ويسعى التحليل الاحصائي للفقرات حساب القوة التمييزية وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

1- استخراج القوة التمييزية للفقرات (Them discrimination):

يعني التمييز (discrimination) مدى امكانية قياس الفروق الفردية (علام،2002: 277)، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (240) من الأطفال الرياض في مدينة بغداد، ذلك لان هذا العدد يعطي أفضل تباين بين الافراد في الخاصية وبذلك يظهر لنا افضل تميز للفقرات (Anastasi,1976:209)، ولإيجاد القوة التمييزية للمقياس استخدمت الباحثة معادلة القوة التمييزية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

تم اختيار عينة البحث من اطفال (6) روضات من رياض مدينة بغداد، والبالغ عددهم (240) طفلاً وطفلة، ثم قامت الباحثة بترتيب الدرجات الكلية للعينة بصورة تنازلية، جرى اختيار اعلى (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا، وأوطا (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا (الزوبعي وآخرون،1981:74).

وهذا يعني ان عدد افراد كل مجموعة (65) وجرى استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس، وبعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكنتا المجموعتين العليا والدنيا، فان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة، واتضح ان فقرات المقياس جميعها مميزة احصائياً، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التقبل الاجتماعي المصور باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

النتيجة لكل	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	8.59	1.08	3.08	0.81	3.93	1
دالة	6.03	1.19	3.50	1.10	4.21	2
دالة	6.41	1.18	3.58	0.98	4.30	3
دالة	11.25	1.14	3.11	0.84	4.27	4
دالة	8.40	1.58	3.35	0.76	3.78	5
دالة	6.03	1.19	3.11	1.20	3.85	6
دالة	5.47	1.38	3.23	1.13	4.14	7
دالة	9.89	1.18	3.56	0.80	4.59	8
دالة	7.86	1.15	3.60	0.83	4.42	9
دالة	10.26	1.19	3.62	0.63	4.63	10
دالة	10.67	1.05	3.79	0.57	4.72	11
دالة	9.81	1.24	3.41	0.80	4.47	12
دالة	9.25	1.14	3.37	0.86	4.34	13
دالة	3.49	1.33	2.65	0.14	3.14	14
دالة	9.14	1.08	3.64	0.84	4.55	15
دالة	5.31	1.26	3.39	1.25	4.07	16
دالة	6.99	1.22	3.18	1.07	4.01	17
دالة	56,5	0.77	1.88	1.19	3.45	18
دالة	2.92	1.25	2.01	1.38	2.40	19
دالة	5.60	1.47	3.21	1.40	4.04	20
دالة	6.75	1.20	3.84	0.84	4.57	21
دالة	7.12	1.15	3.40	1.02	4.20	22
دالة	8.30	1.09	3.34	0.96	4.22	23
دالة	12.12	1.35	3.28	0.79	4.66	24
دالة	11.43	1.22	3.03	0.96	4.33	25

دالة	7.28	1.15	3.62	1.15	3.60	26
دالة	9.11	1.82	3.55	0.81	2.33	27
دالة	8.91	1.21	3.42	1.11	3.21	28
دالة	4.22	0.69	2.31	0.67	2.45	29
دالة	4.18	0.74	1.86	0.55	2.56	30

* القيم الجدولية دالة في مستوى (0.05) وتساوي 1.96

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

يقصد بها ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية له ويعد هذا الاسلوب من ادق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي ل فقرات المقياس (العيوسي، 1985: 95). تشير انستازي (Anastasi, 1976) إلى أن معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية يعد مؤشراً لصدق بناء المقياس (Anastasi, 1976: 154)، وقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس جرى استعمال عينة التحليل ذاتها، وبالغلة (240) طفلاً وتبين إن جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً كما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التقبل الاجتماعي المصور

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0.38	دالة	16	0.13	دالة
2	0.21	دالة	17	0.53	دالة
3	0.25	دالة	18	0.44	دالة
4	0.45	دالة	19	0.32	دالة
5	0.37	دالة	20	0.46	دالة
6	0.30	دالة	21	0.31	دالة
7	0.21	دالة	22	0.47	دالة
8	0.38	دالة	23	0.65	دالة
9	0.36	دالة	24	0.43	دالة
10	0.45	دالة	25	0.39	دالة
11	0.40	دالة	26	0.41	دالة
12	0.40	دالة	27	0.37	دالة
13	0.38	دالة	28	0.28	دالة
14	0.45	دالة	29	0.44	دالة
15	0.36	دالة	30	0.56	دالة

*القيمة الجدولية دالة عند مستوى 0.05

الثبات (Reliability):

يشير مصطلح الثبات الى الدقة والاتساق في اداء الفرد، ويعني ايضاً الاستقرار في النتائج عبر الزمن، فالثبات يعطي النتائج نفسها، إذا طبق على المجموعة نفسها مرة ثانية (Bergman, 1974: 155). ونعني به التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين (داود وعبد الرحمن، 1990: 122)، ويعبر عن الثبات بصورة كمية يطلق عليها معامل الثبات (Reliability) التي تتراوح قيمتها بين الصفر والواحد الصحيح وكلما ازدادت قيمة معامل ثبات المقياس دل ذلك على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع والعكس صحيح (الشايب، 2009: 102).

ولإيجاد ثبات مقياس التقبل الاجتماعي المصور جرى اتباع الاساليب الاتية:

أ- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية **Spilt-Half Method**: تُعد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات من الطرق الشائعة في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، لأن معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يبين مقدار الاتساق الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية (William, 1966: 22)، لذا قامت الباحثة

بتقسيم الاختبار إلى جزأين: يمثل الجزء الأول الفقرات الفردية ويمثل الجزء الثاني الفقرات الزوجية، ثم إيجاد معامل الارتباط بين الجزأين باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Person)، وبعد ذلك يتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون (Spearman-Broen) (عودة، 2002: 349)، وقامت الباحثة بتحليل درجات (240) طفلاً وتقريغها في جدول خاص، وتجزئتها إلى جزأين يمثل الجزء الأول درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ويمثل الجزء الثاني درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الجزأين بطريقة بيرسون (Person) وبلغت قيمته (0.83)، ثم تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان- براون فبلغت قيمته (0.86) وهو معامل ثبات عالي، حيث تشير الدراسات إلى إن معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (0.70) و(0.90) (عيسوي، 1974: 58).

ب- معامل الفاكرونباخ (Cronbach): تؤدي هذه الطريقة الى معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، ويسمى ايضا معامل التجانس وقد وجد كرونباخ ان هذا المعامل يعد مؤشراً للتكافؤ، اي يعطي قيمةً تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ الى جانب الاتساق الداخلي والتجانس فاذا كانت قيمة معامل (a) مرتفعة فان هذا يدل بالفعل على ثبات درجات الاختبار (علام، 2002: 165 - 166)، ولأستخرج ثبات مقياس التقبل الاجتماعي المصور بهذه الطريقة، طبقت معادلة الفاكرونباخ ووجد ان معامل الثبات يساوي (0.88) وهذا يدل على تجانس المقياس.

الصورة النهائية لمقياس التقبل الاجتماعي:

يتكون المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة مصورة ملونة، وبدائل الإجابة هي (نعم) و(كلا)، وفي حالة إجابة الطفل إجابة صحيحة يحصل على درجة واحدة، اما في حالة الإجابة الخاطئة فيحصل على (صفر)، ويتمتع المقياس بصدق وثبات جيدين.

2- مقياس التنظيم الانفعالي:

أسهم في إعداد هذا المقياس كل من زيمان وجاربر (Zeman & Garber, 1996) و عدل وتم تكيفه على البيئة الشرقية (الهند) عن طريق رافيل و (Ravall & at el, 2007) ويتكون المقياس من بعدين هما:-

* **البعد المعرفي:** متمثلاً بمهمات تحديد نوع الانفعال والحوادث الانفعالية.
* **البعد الاجتماعي:** متمثلاً بمهمات قرارات السيطرة، والتعبير عن الانفعال، وأسباب وطرائق السيطرة والتعبير الانفعالي.

وقد اعتمدت الباحثة على مقياس زيمان وجاربر (Zeman & Garbr, 1996) الذي كيفة رافال وزملاؤه (Raval & atel, 2007) على البيئة الشرقية (الهند)، إذ يمتاز بالمواسفات الآتية:-

- 1- يتناسب في إعداده مع أعمار أطفال عينة البحث.
- 2- سهولة مواقفه وقربها من واقع الطفل.
- 3- احتواؤه على الصور والرسوم المفضلة لدى الأطفال.
- 4- تمتعه بخصائص سيكومترية جيدة من صدق وثبات.

أستعمل المقياس في دراسة (إسماعيل، 2009)، ودراسة (الذهبي، 2017)، حيث تم استخراج الصدق والثبات للمقياس وتم تطبيقه على البيئة العراقية.

طريقة التطبيق:

- * يجري تطبيق المقياس بطريقة فردية على الأطفال بحسب الفئات العمرية المحددة (4 - 7) سنوات.
- * يُبين الباحث للأطفال بأنه سيعرض عليهم مجموعة من الصور والمواقف والقصاص ويوجه مجموعة من الأسئلة المحددة حول مضمونها التي تتطلب الإجابة.
- * ليس هناك وقت محدد للإجابة، ويفضل ألا يستغرق طويلاً (بمعدل 35 دقيقة).

طريقة التصحيح:

* لا يعطى الطفل درجة في مهمة (تحديد نوع الانفعال) وعلى الباحث مساعدة الطفل في تحديد نوع الانفعال إذا أخفق الطفل في ذلك.

* يحصل الطفل على (درجة واحدة) عند الإجابة الصحيحة و(صفر) عند الإجابة الخاطئة عن الأسئلة التي تتألف منها مهمة الحوادث الانفعالية وتتراوح الدرجة بين (صفر - 12).

* يستبعد الطفل إذا أخفق في اختيار الوجه المناسب (من الوجوه التي عُرضت في مهمة تحديد نوع الانفعال) الذي يعبر عن إحساس الطفل إذا حدث الموقف معه في مهمة السيطرة- التعبير الانفعالي، ويستمر معه إذا نجح في ذلك.

* يعطى الطفل (درجة واحدة) إذا أجاب ب (لا) عن السؤال (الثاني) في مهمة قرارات السيطرة، ويعطى (صفر) إذا أجاب ب (نعم).

* لا يعطى درجات عن أسئلة (مهمة أسباب وطرائق السيطرة). ويتم احتساب تكرارات (تواتر) الأسباب والطرائق من خلال استجابة الأطفال عن أسئلة المهمة.

التطبيق النهائي:

بعد التأكد من صدق وثبات مقياسي التقبل الاجتماعي المصور والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة، طبقت الباحثة المقياسين في الوقت نفسه على أطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) المختارة في عينة البحث، وقد استغرق التطبيق نحو (26) يوماً.

الوسائل الإحصائية:

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين (t-test)، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس عند حساب القوة التمييزية.
- 2- معامل ارتباط بيرسون، لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.
- 3- معادلة سبيرمان براون.
- 4- معادلة الفاكرونباخ للانساق الداخلي استعملت لاستخراج ثبات المقياس.
- 5- الاختبار التائي لعينة واحدة جرى استعماله لقياس علاقة التقبل الاجتماعي بالتنظيم الانفعالي.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها - التوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل النتائج التي خرج بها البحث الحالي والإجراءات التي مر بها لتحقيق هدف البحث وهو التعرف على العلاقة بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة، ويتضمن أيضاً مناقشة وتفسير تلك النتائج على وفق الإطار النظري والأدبيات السابقة المعتمدة في البحث، ثم الخروج بالتوصيات والمقترحات المتعلقة بالبحث وعلى وفق ما استخرج من نتائج للبحث الحالي.

- قياس التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة:

نلاحظ من خلال البيانات في الجدول (5) إن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التقبل الاجتماعي هو (41.132) درجة وان الانحراف المعياري لها يساوي (14.054) في حين كان المتوسط الفرضي يساوي (38) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (22.226) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.980)، مما يشير إلى إن أطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) يتمتعون بمستوى جيد من التقبل الاجتماعي، إذ تدل الدرجة العالية في المقياس على وقوع أفراد العينة في الجانب الموجب من المقياس الذي يشير إلى التقبل الاجتماعي.

الجدول (5)

القيمة التائية ودلالة الفرق في المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التقبل الاجتماعي	240	41.132	14.054	38	22.226	1.980
						دالة

تشير هذه النتيجة إلى أن الأطفال يتمتعون بمستوى جيد من التقبل الاجتماعي ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس ان التقبل الاجتماعي سلوك يظهر عند التحاق الاطفال بالروضة وانفصالهم عن امهاتهم وتختلف اسبابه من طفل الى اخر، ويُعد استجابة طبيعية لدى الاطفال من عمر (4 - 6) سنوات فهو يظهر عندما يكون الطفل بحاجة الى تقبل ما حوله من اشخاص حتى يصل الى درجة من التكيف الاجتماعي مع من يحيطون به، ويحاول الطفل تعديل سلوكه عن طريق التفاعل بينه وبين بيئته الطبيعية الاجتماعية وتقبل ما لا يمكن فيها حتى يصل الى حالة من التوازن والتوافق بينه وبين بيئته وتتضمن اشباع معظم حاجاته الداخلية مقابل اغلب متطلبات بيئته الخارجية.

- قياس التنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة:

نلاحظ من خلال البيانات في الجدول (6) إن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التنظيم الانفعالي هو (9.650) درجة وان الانحراف المعياري لها يساوي (2.815) في حين كان المتوسط الفرضي يساوي (7.5) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (7.636) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.980)، مما يشير إلى إن أطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) يتمتعون بمستوى جيد من التنظيم الانفعالي.

الجدول (6)

القيمة التائية ودلالة الفرق في المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس التنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التنظيم الانفعالي	240	9.650	2.815	7.5	7.636	0.05
					1.980	دالة

تشير هذه النتيجة إلى أن الأطفال لديهم مستوى فوق المتوسط من التنظيم الانفعالي ويمكن أن نعزو هذه النتيجة إلى أن مضمون وحدة الخبرة المتكاملة من الأنشطة والممارسات الانفعالية وعلى وجه التحديد (الخبرة الاجتماعية والخبرة اللغوية) يمكن أن يكون له انعكاسات ايجابية على التنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة.

- العلاقة بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة:

أن معامل الارتباط بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة قد بلغ (0.618) وكما موضح في الجدول (7)، مما يدل على وجود علاقة طردية متوسطة وهي علاقة مقبولة وحسب تصنيف (هيكل وآخرون، 1979) أنه إذا بلغت العلاقة الارتباطية (0.50- أقل 0.70) تُعد متوسطة (عودة، 1992: 146).

الجدول (7)

معامل الارتباط بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي لدى طفل الروضة

العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	
240	0.618	2.556	1.980	0,05
			1.980	دالة

تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن التقبل الاجتماعي لدى طفل الروضة بما يتضمنه من قدرات ومهارات وإمكانات اجتماعية لها تأثير مباشر في التنظيم الانفعالي والسيطرة على الانفعالات وتوجيهها بما يتفق من قدرة الطفل على تحقيق التوازن الايجابي في الحصول على القبول الاجتماعي من الاخرين والمتمثلين بأفراد أسرته وأقرانه ومعلمة الروضة ومن يحيطون به، وفي ذات الوقت يحظى بمقدرة على تنظيم انفعالاته والسيطرة عليها بما يحقق له التوازن الايجابي المثمر في علاقاته الاجتماعية مع الآخرين.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة في بحثها الحالي فقد توصلت إلى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي:

- 1- إن أطفال الروضة يتمتعون بمستوى جيد من التقبل الاجتماعي.
- 2- إن أطفال الروضة يتمتعون بمستوى جيد من التنظيم الانفعالي.
- 3- توجد علاقة ارتباطية موجبة طردية بين التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي، أي كلما ازدادت نسبة التنظيم الانفعالي لدى الطفل كلما زادت القدرة لديه على التقبل الاجتماعي.

التوصيات

- في ضوء ما خرجت به نتائج البحث الحالي يمكن للباحثة أن توصي بما يأتي:-
- 1- الأخذ بالاعتبار من قبل معلمات رياض الأطفال الفروق الفردية بين الأطفال في التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي عند قيامهن بتقديم الأنشطة والخبرات لأطفال الروضة.
 - 2- استعمال مقياس التقبل الاجتماعي المصور من قبل معلمات رياض الأطفال للتعرف على مستوى التقبل الاجتماعي لدى الأطفال.

- 3- مراعاة متطلبات التنظيم الانفعالي لدى أطفال الرياض، عند إعداد المناهج والأنشطة في رياض الأطفال.
- 4- توجيه الأطفال نحو الاندماج الاجتماعي لتحقيق الدرجة القصوى من التقبل الاجتماعي.
- 5- مساعدة الأطفال في الروضة وداخل الصف على تحقيق التنظيم الانفعالي.
- 6- تنظيم عروض مسرحية وأنشطة تفاعلية تؤدي الى تمكين الطفل من تحقيق التقبل الاجتماعي وتوجهه نحو القدرة على التنظيم الانفعالي.
- 7- اعداد كراس يتضمن محتوى برامج خاصة تهدف الى تمكين طفل الروضة من الوصول الى تحقيق التقبل الاجتماعي والتنظيم الانفعالي وغيرها من المتغيرات التي تؤدي بالطفل الى الارتقاء بعلاقاته الاجتماعية الى درجة المهارة والتمكن، وتحقيق الاندماج الاجتماعي الناجح في حياته المستقبلية.

المقترحات

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقدم الباحثة عدداً من المقترحات وهي كالاتي:-
- 1- دراسة العلاقة بين متغيرات مختلفة مثل: (أساليب المعاملة الوالدية، التوافق الزواجي، الذكاء) والتقبل الاجتماعي.
 - 2- إجراء دراسة تطويرية عن التقبل الاجتماعي.
 - 3- دراسة نوع وكم مهارات التنظيم الانفعالي لدى أطفال الرياض.
 - 4- دراسة العلاقة بين التقبل الاجتماعي والقدرات الابداعية لدى طفل الروضة.
 - 5- دراسة العوامل التي تؤثر في التقبل الاجتماعي لدى الأطفال مثل: (البيئة الاجتماعية، الذكاء اللغوي، الترتيب الولادي).
 - 6- دراسة العلاقة بين التقبل الاجتماعي والخصائص القيادية لدى طفل الروضة.
 - 7- دراسة العلاقة بين التقبل الاجتماعي ومهارات التفكير لدى طفل الروضة.

المصادر

المصادر العربية:

- 1- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد. (1981): المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، ط3، مكتبة مصر، القاهرة.
- 2- ابو النيل، محمد السيد. (1984): الامراض السيكوسوماتية، مكتبة الخليجي، القاهرة.
- 3- إسماعيل، يوسف. (2009): القياس والتقويم في العملية التربوية، دار الكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- 4- التميمي، محمود و الدفاعي، كاظم. (2010): الصحة النفسية، مكتب زاكي للطباعة، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- 5- جولمان، دانيال. (1995): الذكاء العاطفي، ترجمة ليلي الجبالي، سلسلة عالم المعرفة، الكويت: مكتبة الوطن.
- 6- الخالدي، امل ابراهيم. (2012): اساسيات الارشاد والصحة النفسية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- 7- الخطيب، ابراهيم ياسين، وآخرون. (2003): التنشئة الاجتماعية للطفل، ط1، الدار العلمية الدولية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- الداھري، سليم. (2001): علم نفس الطفولة والمراهقة، دار المنار للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 9- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن. (1990): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد.
- 10- الذهبي، لؤي. (2017): قياس تطور التنظيم الانفعالي لدى الأطفال، مجلة دراسات تربوية ونفسية، المجلد (22)، العدد (26).
- 11- الرزوق، تقى حسن. (2005): مستوى التنظيم الانفعالي لدى الاطفال من عمر 13 لغاية 42 شهراً، عمان، الجامعة الهاشمية: المؤتمر الاول للطفولة والاسرة.
- 12- رشيد، عساف. (2001): علم النفس الاجتماعي، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع.
- 13- الريماوي، محمد عودة وآخرون. (2003): علم النفس العام، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1.
- 14- الريماوي، محمد. (1993): علم النفس الطفل، دار الشروق، عمان.

- 15- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون. (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
- 16- الشالجي، نزهة رؤوف. (1993): ملف إرشادي تقويمي لطفل الروضة (صورة عراقية)، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- 17- الشايب، عبد الحافظ. (2009): اسس البحث التربوي، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 18- عامر، طارق عبد الرؤوف ومحمد، ربيع. (2008): طفل الروضة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- 19- عبد الرحيم، عبد المجيد. (1987): علم النفس التربوي الاجتماعي، ط2، دار الشباب للطباعة، القاهرة.
- 20- علام، صلاح الدين محمود. (2002): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 21- عودة، احمد سليمان. (2002): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل، اربد، الاردن.
- 22- عيسوي، عبد الرحمن محمد. (1974): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر، بيروت.
- 23- العيسوي، عبد الرحمن محمد. (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 24- عيسوي، فهمي. (1985): علم نفس الطفل، دار الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- 25- عيسى، جابر محمد ورشوان، ربيع عبدة. (2006): الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والانجاز الاكاديمي لدى الاطفال، مصر، حلوان، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد 12، عدد 4، ص 2- 61.
- 26- فهمي، أثير. (2017): معايير التقبل الاجتماعي لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية.
- 27- فهمي، عبد الرحيم. (1967): علم نفس الطفل، دار السمؤل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 28- الكبيسي، كامل ثامر. (1995): أثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- 29- مقابلة، بسام محمود. (2004): تطور مفهوم نظرية العقل لدى الأطفال في الفئات العمرية من (3-6) سنوات وعلاقة هذا المفهوم بالتفكير التباعدي والذكاء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.
- 30- وكت، جون. (2000): علم النفس الاجتماعي والتعصب، ط1، ترجمة: عبد الحميد صفوت، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب الثاني عشر، دار الفكر العربي، القاهرة.

المصادر الأجنبية

- 31- Anastasi, Ann. (1976): psychological testing, New York, Macmillan company, 8th.ed.
- 32- Bee, Helen. (1997): The developing child, New York. Wesley Longman, Inc. Eighth edition.
- 33- Berg man, J. (1974): Understanding Educational measurement and Evaluation, NJ London .
- 34- Chiselli , E, E, et . (1981): Measurement theory for behavioral sciences, W.H free man and company , san franics co.
- 35- Cole, P. M., Sarah E. Martin & Tracy A. Dennis . (2004): Emotion Regulation as a scientific Construct: Methodological challenges and directions for child development research. child development. vol.75, No.2, pp.317-333
- 36- Festinger, L. (1964): Retrospection on social psychology, new York, oxford. university press.

- 37- Fujiki, M. Brinton, B. & Clarke, D.(2002):Emotion Regulation in children with specific language impairment, *Language, Speech and Services in schools*.vol.33, pp.102-111.
- 38- Garnefski, N., Kraaiji, V. & Spinhoven, P.(2001): Negative Life Events, Cognitive Emotion Regulation and Individual Differences, 30 pp.131-1327.
- 39- Garner,P.&Spears,F.(2000):Emotion regulation in low-income preschoolers .*Social development*, vol.9, Issue2, pp.246-264.
- 40- Grolinck, W. S., Menawy, J. M. & Kurowiski, C.O.(1999): Emotional self-regulation in infancy and toddler hood, *Review of General psychology*, vol.2, pp.3-22.
- 41- Gross, J. J. & Munoz, R.E. (1995):Emotion Regulation and mental health,*Clinical psychology: Science and Practice*.vol.2, pp.151-164.
- 42- Gross, J. J. (1999): Emotion Regulation: Past, Present future. *Cognitive and Emotion*, vol.13, pp.551-573.
- 43- Hales,Albert.(1978): the use of color ininter, 2 nd Mc Graw Hill, book company.
- 44- Hasband ,G.(2000):Development psychology Lecture notes, Social & emotional Development in early childhood Retrieved .
- 45- Hurlock ,E ,B .(1980): Development psychology, Alive. Span approach (5 thed) . new York Mc Graw.Hill,tnc.
- 46- Jonson ,M.(2001): Activities that promote Social and emotional development in toddlers Retrieved.
- 47- Kopp,C.b.(1998):Regulation of distress and Negative Emotion: A developmental view. *Developmental psychology*, vol.25, pp.343-354.
- 48- Maccoby, E.E.(1980): Social development. New York: Harcourt Brace Jovanonovitch.
- 49- Nunnally . J.C. (1981): Introduction to psychology measure meant, grow hill.
- 50- Raval, V., Martin, T., S. & Raval, P., H. (2007): Would others Think it is okay to express my feelings? Regulation of anger, Sadness and physical pain in Gujarati Children in India. *Social development*, vol.16, Issue1, pp.58-78.
- 51- Salkind , N .J& A Mmbron , S .R. (1987): child development, (5 thed) new York : Rinenort and Winston.
- 52- Shaw,Marrine. &constan.(1985):The opries of social psychology, 2ndED,international student. Edition 2nd printing.
- 53- Srouf, Alan.L, Ganie B. Dehart &Robert G. Cooper.(1996):Child development: Its nature and course. Mcgraw-Hill, Inc.
- 54- Stansbury, K. & Sigman, M. (2000): response of Preschoolers in two frustrating Episodes: Emergence of complex strategies for Emotion regulation. *Journal of Genetic psychology* .vol.161, Issue2, pp.181-203.
- 55- William,R&et.al.(1966): Creativity dogmatism and Arithmetic achievement,*Jurnal of Psychology*, Vil.(78),No (2).
- 56- Zeman, J. & Garber, J. (1996): Display rules for anger, Sadness and pain: It depends on who is watching, *child development*, vol.67, pp. 957-973.